

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 1. Комплекс составных характеристик программы | * 1. 3
 |
| 1.1 Пояснительная записка | * 1. 3
 |
| 1.2 Цель и задачи программы | * 1. 5
 |
| 1.3 Содержание программы | * 1. 6
 |
| 1.4 Планируемые результаты | * 1. 7
 |
|  **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**  | * 1. 8
 |
| 2.1 Учебно-тематическое планирование | * 1. 8
 |
| 2.2 Условия реализации программы | * 1. 12
 |
| 2. 3 Форма аттестации | * 1. 15
 |
| 2.4 Методический материалы | * 1. 15
 |
| 2.5 Список литературы | * 1. 16
 |

Раздел 1. Комплекс составных характеристик программы

 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся 3 классов разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

* с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Продолжительность реализации программы – 4,5 часа в неделю (34

учебных недель - 153 занятий).

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы» детей от 9 лет до 11 лет - от 6 до 12 человек.

* 1. 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

* + развитие внимания и мотивации школьника;
	+ развитие наглядно-образного мышления;
	+ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
	+ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
	+ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
	+ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
	+ целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
	1.
	2.

5

 1.3 Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы » ***состоит из 7 разделов:***

1. Шахматная доска.
2. **Шахматные фигуры.**
3. Начальная расстановка фигур.
4. **Ходы и взятие фигур.**
5. **Ценность шахматных фигур.**
6. **Цель шахматной партий.**
7. **Игра всеми фигурами из начального положения.**

 **1.Шахматная доска.**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**2.Шахматные фигуры.**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**3.Начальная расстановка фигур.**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**4.Ходы и взятие фигур.**

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5.**Ценность шахматных фигур.**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный

размен. Материальный перевес, качество.

**6.Цель шахматной партии.**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**7.Игра всеми фигурами из начального положения.**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

 6

* 1. **1.4 Планируемые результаты**

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

* + шахматную доску и её структуру;
	+ обозначение полей линий;
	+ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
	+ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь:*

* + играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
	+ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
	+ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
	+ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
	+ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
	+ определять общую цель и пути её достижения;
	+ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

7

 **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\ п** | **Название раздела, темы** | **Количество****часов** |
| **По плану** | **По факту** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации, контроля** |
| **1** | **Шахматная доска**  | **4 часа** |  |  |
| 1.1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1.09 |  | беседа |  |
| 1.2 | Легенда о возникновении шахмат. | 2.09 |  | беседадид.задания |  |
| 1.3 | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | 6.097.09 |  | дидактические игры | опрос |
| **2** | **Шахматные фигуры** | **36 часов** |  |  |
| 2.1 | Белые, черные.  | 8.099.09 | 2 | просмотр диафильма, беседа |  |
| 2.2 | Ладья. | 13.09- 16.09 | 4 | дидактические задания, игры |  |
| 2.3 | Слон. | 20.09-23.09 | 4 | практическая игра, беседа |  |
| 2.4 | Ферзь. | 27.0930.09 | 4 | игровые упражнения |  |
| 2.5 | Конь. | 4.107.10 | 4 | дидактические задания |  |
| 2.6 | Пешка. | 11.10-14.10 | 4 | просмотр диафильма, игры |  |
| 2.7 | Король. | 18.10-21.10 | 4 | решение шахматных задач  | тестирование |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8 | Запись шахматных позиций. | 25.1026.10 | 2 | дидактические задания |  |
| 2.9 | Практическая игра. | 27.108.11 -11.1115.11-17.11 | 8 | турниры | турнир |
| **3** | **Начальная расстановка фигур** | **20 часов** |  |
| 3.1 | Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции. | 18.1122.11  | 2 | дидактические задания |  |
| 3.2 | Правило «ферзь любит свой цвет». | 23.11-25.1129.11-30.111.12 | 6 | шахматные комбинации |  |
| 3.3 | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | 2.116.12-8.12 | 4 | Турнир, прак.игра | опрос |
| 3.4 | Правила шахматных соревнований.Шахматные часы. | 9.12 13.12 -16.1220.12-22.12 | 8 | беседа, игра |  |
| **4** | **Ходы и взятие фигур** | **26 часа** |  |
| 4.1 | Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение».  | 23.1227.12-30.1210.01-12.01 | 8 | беседа, решение шах.задач |  |
| 4.2 | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество. | 13.0117.01-20.01224.01 | 6 | беседа  |  |
| 4.3 | Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. | 25.01-27.0131.012.0203.027.0298.02 | 8 | дидак.задания |  |
| 4.4 | Полная и краткая нотация. Шахматныйдиктант. | 9.0210.0214.0215.02 | 4 | беседа,диктант | Шах.диктант |
| **5** | **Ценность шахматных фигур.****Нападение и защита, размен.** | **4 часов** |  |
| 5.1 | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценностив зависимости от ситуации на доске. | 16.0217.02 | 2 | практическая игра | опрос |
| 5.2 | Размен. Равноценный и неравноценныйразмен. Материальный перевес, качество. | 21.0222.02 | 2 | практическая игра |  |
| **6** | **Цель шахматной партии** | **34 часов** |  |
| 6.1 | Шах.  | 28.0229.021.032.036.03-8.03 | 8 | игровые упражнения |  |
| 6.2 | Мат. | 13.03-16.0320.03-23.03 | 8 | турнир |  |
| 6.3 | Пат, ничья. | 3.04-6.0410.0411.04 | 6 | игровые упражнения |  |
| 6.4 | Мат в один ход. | 12.0413.0417.04-20.04 | 6 | беседа |  |
| 6.5 | Длинная и короткая рокировка и ее правила. | 24.04-27.043.0504.05 | 6 | турнир | турнир |
| 7 | **Игра всеми фигурами из начального положения** | **12 часов** |
| 7.1 | Практическая игра по шахматам  | 8.0511.0515.05-18.0522.05 -25.051029.0530.05 | 12 | игра | игра |
|  | **Всего** | **136****часов** |

11

* 1. **2.2 Условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **СОДЕРЖАНИЕ****(разделы, темы)** | **Оборудование** |
| **1** | **Шахматная доска** |  |
|  | Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. | Шахматная доска. |
|  | Легенда о возникновении шахмат.Шахматные фигуры и их обозначения. | Дидактические задания иигры "Горизонталь", "Вертикаль". |
| **2** | **Шахматные фигуры** |  |
|  | Белые, черные. ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Диафильм "Приключения в Шахматной стране.Первый шаг в миршахмат". |
|  | Ладья. | Диафильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в миршахмат". |
|  | Слон. | Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых. |
|  | Ферзь. | Дидактические игры,"Игра на уничтожение". |
|  | Конь. | Дидактические задания"Перехитри часовых", |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | "Сними часовых" и др. |
|  | Пешка. | Диафильм "Волшебные шахматные фигуры.Третий шаг в миршахмат".Дидак. задания. |
|  | Король. | Дидактические игры |
|  | Запись шахматных позиций. | Дидактические задания и игры "Лабиринт» |
|  |  Практическая игра. | Шахматная доска. |
| **3** | **Начальная расстановка фигур** |  |
|  | Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции.  | Диафильм "Приключения в Шахматной стране.Первый шаг в миршахмат". |
|  | Правило «ферзь любит свой цвет». | Дидактические задания"Лабиринт", "Один в поле воин". |
|  | Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. | Дидактические игры"Игра на уничтожение". |
|  | Правила шахматных соревнований.Шахматные часы. | Дидактическое задание"Пат или не пат". |
| **4** | **Ходы и взятие фигур** |  |
|  | Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение».  | Дидактическое задание "Рокировка". |
|  | Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество. | Дидактические упражнения. |
|  | Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.13 | Дидактическая игра "Двахода", логические задания. |
|  | Полная и краткая нотация.Шахматный диктант. | Шахматный диктант. |
| **5** | **Ценность шахматных фигур.****Нападение и защита, размен.** |  |
|  | Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценностив зависимости от ситуации на доске. | Шахматная доска. |
|  | Размен. Равноценный и неравноценный размен.Материальный перевес, качество. | Шахматная доска. |
| **6** | **Цель шахматной партий.** |  |
|  | Шах. | Диафильм "Приключения в Шахматной стране". |
|  | Мат. | Дидактические задания"Лабиринт". |
|  | Пат,ничья, мат в один ход. | Дидактические задания"Лабиринт", "Один в поле воин". |
|  | Длинная и короткая рокировка и ее правила. | Шахматная доска. |
| **7** | **Игра всеми фигурами из начального положения.** |  |
|  | Практическая игра по шахматам. | Шахматная доска, шахматы. |

14

* 1. 2. 3 Форма аттестации
* Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.
	1. 2.4 Методический материалы

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентация, видеоматериалы.

15

2.5 Список литературы

**Учебно – методический комплект:**

* + А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
	+ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

* + Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
	+ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

* + Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шах- мат. – М.: Диафильм, 1990.
	+ Игры в шахматы.

16