C:\Users\Тайлер\Desktop\Untitled.FR12.tif

**1.Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подросшими детьми в свою собственную семью.  
    Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.  
     Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

Воспитание искренних, товарищеских, взаимно-доброжелательных отношений между людьми разного пола надо начинать с раннего детства. В основе   этих отношений должно лежать уважение к человеку, обусловленное самой сущностью гуманизма. Только человек, глубоко уважающий других, может быть хорошим семьянином.

***Цель программы –  создание условий для развития нравственных качеств личности каждого ребенка как основы успешности построения прочных семейных отношений в дальнейшем.***

Данная цель созвучна с главной целью программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и является первой ступенью в её достижении. Исходя из цели, следуют поставленные задачи.

**Задачи программы:**

1.Сформировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству.

2.Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции.

3.Создать условия для совместного обсуждения прочитанных литературных произведений, сложнейших нравственных вопросов, от решения которых во многом зависит формирование жизненной позиции.

4.Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности.

5.Пропагандировать лучший опыт нравственного семейного воспитания.

6.Формировать у учеников навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, умение сочувствовать, понимать себя и других людей;

Программа «Семейные ценности» рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности в форме клубной работы.Программа рассчитана на 34 часа, 1 ч в неделю.

**Направление программы: духовно-нравственное.**

2.**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Клуб «Семейные ценности»»**

В основе содержания курса реализуются методы: проблемно - поисковый, игровой, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

**Содержание УКВД «Клуб «Семейные ценности»»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Количество часов** |
| 1. | Семья. | 3 | 4 | 7 |
| 2. | Традиционный быт и обычаи славянской семьи. | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Семейные заботы. | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Родословная семьи. | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Брак, его социальная сущность, функции и виды. | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Семейные праздники. Досуг членов семьи. | 2 | 3 | 5 |
| **Итого:** | | | | 34 ч |

**3.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Клуб «Семейные ценности»»**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные результаты:**

* проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества через осознание традиций народа и своей семьи;
* осознание доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и норм социальной жизни в семье;
* проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам в семье;
* освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные:***

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Регулятивные результаты:***

- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Коммуникативные результаты:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

**Результаты освоения УКВД «Клуб «Семейные ценности»»:**

*Знать:*

-традиции своей семьи;

-понятия «семья», «психологический климат в семье», «семейный долг»;

*Уметь:*

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-использовать основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

-адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

-адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

-ставить проблему, аргументировать её актуальность;

-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

***- принять участие в областном дистанционном интеллектуальном конкурсе «Имею право».***

**4.Календарно – тематическое планирование УКВД «Клуб «Семейные ценности»»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Форма**  **занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Раздел 1. «Семья» (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | Основное понятие «Семья». Зачем человеку семья? | 1 | 6.09 |  | Беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2022/04/29/otkrytyy-urok-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse |
| 2 | Функции семьи. Социальные и индивидуальные функции семьи в современном обществе Общение в семье. Практика. | 1 | 13.09 |  | Беседа. Творческое дело |  |
| 3-4 | Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Практика. | 2 | 20/27.09 |  | Познавательная игра | https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/10/24/klassnyy-chas-schastlivaya-semya |
| 5 | Структура семьи, её социальные типы и модели. Культурное поведение в семье. Практика. | 1 | 4.10 |  | Познавательная беседа |  |
| 6 | Отношение к детям в современной семье. Роль матери и отца в воспитании детей. | 1 | 11.10 |  | Беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-otnoshenie-k-detyam-v-rossii-i-v-mire-3336334.html |
| 7 | Трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий Практика. | 1 | 18.10 |  | КТД |  |
| **Раздел 2. «Традиционный быт и обычаи славянской семьи» (6 часов)** | | | | | | |
| 8-9 | Моя горница. Художественное оформление интерьера. Домашняя утварь, меблировка. Традиции и современность в оформлении интерьера. | 2 | 25.10,  8.11 |  | Познавательная игра | https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2023/01/12/klassnyy-chas-obychai-i-traditsii-drevnih |
| 10 | Испечем хлеб. Хлеб в жизни семьи в прошлом и настоящем. Традиции семейной кулинарии. Здоровое питание. | 1 | 15.11 |  | Познавательная беседа | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/22/klassnyy-chas-na-temu-khleb-vsemu-golova |
| 11-12 | Гостеприимство. Правила приема гостей. Идем в гости. Посиделки «Гости на пороге». | 2 | 22/29.11 |  | Викторина | https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-gostepriimstvo-5646265.html |
| 13 | Традиции соседства. Соседи. Правила общежития. | 1 | 6.12 |  | Тренинг |  |
| **Раздел 3. «Семейные заботы» (6 часов)** | | | | | | |
| 14 | Значение труда. | 1 | 13.12 |  | Беседа | https://infourok.ru/klassnyj-chas-chelovek-i-trud-4625338.html |
| 15 | Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Практика. | 1 | 20.12 |  | Деловая игра |  |
| 16 | Права и обязанности родителей и детей.Изучение правовых документов РФ. Обязанности родителей. Обязанности детей. Практика. | 1 | 27.12 |  | Дидактическая игра | https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2023/01/12/klassnyy-chas-prava-i-obyazannosti-detey-i-roditeley |
| 17 | Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Практика. | 1 | 10.01 |  | Социально-моделирующая игра |  |
| 18-19 | Семейный бюджет. Разработка собственного бюджета семьи. Доходы и расходы семейного бюджета. | 2 | 17/24.01 |  | КТД | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/06/klassnyy-chas-semeynyy-byudzhet |
| **Раздел 4. «Родословная семьи» (6 часов)** | | | | | | |
| 20 | Происхождение семьи. Основы ее жизни. | 1 | 31.01 |  | Беседа |  |
| 21 | Знакомство с родословными великих людей. | 1 | 7.02 |  | Познавательная беседа, викторина | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-moia-semia-moia-rodoslovnaia.html |
| 22 | Создаем свою родословную. Рекомендации по составлению родословной. Практика. | 1 | 14.02 |  | КТД | https://ped-kopilka.ru/blogs/43185/moja-semja-genealogicheskoe-drevo.html |
| 23 | Я и мое имя. Как выбирают имя? Практика | 1 | 21.02 |  | Беседа, дискуссия |  |
| 24 | Именины. Древнее происхождение имен. Практика. | 1 | 28.02 |  | Познавательная беседа |  |
| 25 | Бабушки и дедушки. Что могут рассказать о прошлом имена, отчества, фамилии? Практика. | 1 | 6.03 |  | Познавательная беседа | https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-s-ispolzovaniem-ikt-po-razvitiiu-rech.html |
| **Раздел 5. «Брак, его социальная сущность, функции и виды». (4 часа)** | | | | | | |
| 26 | Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Типы брака. | 1 | 13.03 |  | Социально-моделирующая игра |  |
| 27 | Порядок заключения и расторжения брака. Изучение процедуры заключения брака и изучение технологии ведения записи актов гражданского состояния. | 1 | 20.03 |  | Социально-моделирующая игра | https://infourok.ru/prezentaciya-po-pravu-na-temu-brak-usloviya-i-poryadok-zaklyucheniya-i-rastorzheniya-693663.html |
| 28 | Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. | 1 | 3.04 |  | Беседа, упражнения |  |
| 29 | Альтернативные формы брака и семьи**.** Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. | 1 | 10.04 |  | Беседа, викторина |  |
| **Раздел 6. «Семейные праздники» (5 часов)** | | | | | | |
| 30 | Семейные праздники. Свадьба. Рождение ребенка. Крестины. Практика. | 1 | 17.04 |  | Беседа | https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-moya-semya-4310318.html |
| 31 | Семейные традиции. Славянские традиции празднования религиозных событий. Организация празднования Масленицы, пасхальных дней. | 1 | 24.04 |  | Познавательная беседа | https://multiurok.ru/files/urok-v-1-klassie-na-tiemu-moia-siem-ia.html |
| 32 | Современные праздники, их роль в нравственном облике семьи. Организация празднования Дня Победы «О чем расскажут старые фото…» | 1 | 8.05 |  | КТД | https://multiurok.ru/files/vneurochnoe-zaniatie-prazdniki-moei-semi.html |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Тестирование.** | 1 | 15.05 |  | Итоговый контроль |  |
| 34 | Традиции здорового образа жизни. Активный отдых. | 1 | 22.05 |  | Беседа, упражнения |  |

**5. Виды деятельности**

**Виды деятельности** разнообразны: изобразительная, художественная, графическая, чтение, работа со справочным и архивным материалом.

**6.Литература, рекомендованная для учителя:**

Варанкина Л.И. Моя родословная.-Курганск, 2001Господникова М.К.. Проектная  деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К.

Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010

Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение,2009

Косачёва И.П.. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.:Аркти, 2005

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011

Савинова С. В. Роль исследовательской деятельности в формировании социального здоровья младших школьников / С. В. Савинова // Нач. шк. плюс До и После. - 2012. - № 3. - С. 85-87. - Библиогр.: с. 87.

Саплина Е.В., Саплина А.Н. Введение в историю. 3, 4 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М. : Дрофа, 2007.

Сорокоумова Е.А.. Уроки – путешествия. Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007

Тыртышная М. А.Социальные и культурно-образовательные проекты в школе / М. А. Тыртышная // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2012. - № 8. - С. 27-110.

**Список литературы для учащихся**

1. Наринэ Абгарян «Манюня».
2. Дина Рубина «На солнечной стороне улицы».
3. Людмила Улицкая «Казус Кукоцкого».
4. Джон Голсуорси «Сага о Форсайтах».
5. Эмили Бронте «Грозовой перевал».
6. Федор Достоевский «Братья Карамазовы»; «Подросток».
7. Лев Толстой «Анна Каренина»; «Семейное счастье»; «Война и мир».
8. Уильям Шекспир «Трагедия о Гамлете принце Датском»
9. Борис Пастернак «Доктор Живаго».
10. Александр Островский «Гроза».
11. Н В. Гоголь «Старосветские помещики».
12. И.А. Гончаров «Обломов».
13. С.Т. Аксаков «Семейная хроника»; «Детские годы Багрова-внука».
14. Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы».
15. М.Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы».
16. М. Горький «Детство»; «В людях»; «Мои университеты».

**Список литературы для родителей**

* 1. Виллер Н.С. Внеклассное мероприятие «Семь Я и семейные ценности»
  2. Загудаева Т.В. Семья и семейные ценности, МБОУ «Гимназия №4 г.о. Дзержинский
  3. Кузьмина Н. Уроки, воспитывающие честь и совесть// Воспитание школьников, №1, 2009. - с**.** 11-12
  4. Мусорина О.А. Семейные ценности и традиции.
  5. Назарова М. Л. Классный час «Русский человек без родни не живет»

**7. Оценочный лист.**

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***тестирование.***

**Тест «Семейные ценности»**

1.Выбрать правильное суждение.

1) Семейные ценности – это герб семьи, который отличает одну семью от другой.

2) Семейные ценности – это часть истории, наследие и обычаи, переходящие от поколения к поколению.

а) верно 1 б) верно 2 в) верны оба суждения г) оба суждения ложные

2. Семейные ценности – это …

а) украшения, дорогие костюмы, платья б) квартиры в) машины

г) фотографии из семейного альбома

3. Зачем люди хранят фотографии и создают альбом событий, выбирают семейные ценности?

а) их можно продать в сложных ситуациях б) они украсят квартиру в) они сохраняют память о прошлом семьи

г) можно похвастаться коллекцией перед друзьями

4. Выбрать правильное суждение.

1. Традиции помогают ребенку формироваться гармонично.

2. Традиции – это многократное повторение каких-то действий, мероприятий.

а) верно 1 б) верно 2 в) верны оба суждения г) оба суждения ложные

5. Выбрать правильное суждение.

1. Семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства.

2. Семейные традиции нужны только для приятного совместного времяпровождения.

а) верно 1 б) верно 2 в) верны оба суждения г) оба суждения ложные

6. Выбрать правильное суждение.

1. Традиции обогащают людей в культурном плане, заменяют походы в театры и посещение кино.

2. Традиции одинаковы у всех семей, различно только их количество.

а) верно 1 б) верно 2 в) верны оба суждения г) оба суждения ложные

7. Что не может быть традицией?

а) совместная игра б) поход в лес в) уборка территории вокруг дома г) вредные привычки

8. Может ли традиция стать общей для круга друзей, нескольких семей?

а) да б) нет в) возможно, только, если их связывают родственные узы г) такие традиции будут уже ценностями

9. Какие принципы не могут быть ценностями семьи?

а) любовь б) терпение в) зависть г) забота

10. Что не является целью традиций?

а) подсказать правильность поведения б) учить гармонии взаимоотношений

в) подстроить отношения между членами под необходимость подчиняться социальному окружению

г) показать истинность чувств

**Ответы: 1-б; 2-г; 3-в; 4-в; 5-а; 6-а; 7-г; 8-а; 9-в; 10-в.**