C:\Users\Тайлер\Desktop\2.tif

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Занимательный немецкий» создана для занятий с детьми в системе дополнительного образования школьников.

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России важным свойством личности является «открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную». Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формирования культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития.Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Актуальность программы курса обусловлена социально- политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, которые привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. Иностранный язык объективно является общественной ценностью; включение его в программу - социальный заказ общества.

Немецкий язык, являясь одним из основных языков мира и самым распространенным языком в Европе, является ключом к интеграции России в европейское образовательное, экономическое и культурное сообщество.

Реализация программы курса предполагает, таким образом, выявление одарённых детей в системе дополнительного образования и педагогическое сопровождение талантливых детей, а именно:

* расширение интеллектуального потенциала детей независимо от места проживания учащихся;
* развитие творческого потенциала личности;
* реализация познавательных возможностей и потребностей учащихся во внеурочное время по выбранному профилю.

Программа построена по модульному принципу и предусматривает дополнение к темам базовой программы, расширение и углубление знаний учащихся по предмету «Иностранный язык». Данный курс призван помочь учащимся ориентироваться в мире, связанным с владением иностранными языками, способствует формированию активной жизненной позиции, развитию умений учащихся самостоятельно пополнять и применять полученные знания. В ходе владения данным курсом формируются основные компетенции: речевая, компенсаторная, социокультурная, языковая, учебно-познавательная. В преподавании используются практические занятия, аутентичные материалы, исследовательские методы, видеофильмы, информационно-компьютерные технологии, ресурсы сети интернет, что способствует поддержанию интереса школьников на занятиях курса.

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

**Задачи программы:**

* расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* познакомить учащихся c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* раскрыть индивидуальные способности ученика, развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Программа «Занимательный немецкий» рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности в форме кружковой работы.Программа рассчитана на 34 часа, 1 ч в неделю.

**Направление программы: общеинтеллектуальное.**

2.**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «Занимательный немецкий»»**

**Содержание УКВД «Кружок «Занимательный немецкий»»**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Теория** | **Практика** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение Германии. Города . Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии. | 3 | 6 | 9 |
| 2. | Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии. | 2 | 5 | 7 |
| 3. | Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев. | 2 | 3 | 5 |
| 4. | Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели. | 5 | 8 | 13 |
| **Итого:** | | | | 34 ч |

**Раздел 1.** В этом разделе учащиеся знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

**Раздел 2.** Знакомство с крупными городами Германии и их достопримечательностями.

**Раздел 3**. Данный раздел знакомит учащихся с традициями немцев, с их национальной едой и праздниками, особенностями немцев

**Раздел 4**. Знакомство учащихся с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более детально

ознакомить учащихся с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов…и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

**3.Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «Занимательный немецкий»»**

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

* Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* осознание языка как основного средства общения между людьми;
* развитие мотивов учебной деятельности;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

Метапредметные результаты:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства;
* расширение лингвистического кругозора школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* использование различных способов поиска;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В соответствии с основным назначением Фундаментального ядра содержания общего образования программа призвана определить:

* базовые национальные ценности: ценность знания, стремление к истине, научную картину мира, чувство гордости за свою страну, вклад российской и немецкой науки в общемировую; человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество);
* систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в содержании программы;
* в ходе реализации программы ребята знакомятся и овладевают наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями изучения языка. К числу таких стратегий относятся: работа с поисковыми системами, поиск информации по ключевому слову, работа с электронными словарями и энциклопедиями, аудио, видеоматериалами.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Планируемые предметные результатыпризваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

*В коммуникативной сфере:*

1. Речевая компетенцияв четырёх видах речевой деятельности:

*говорении*:

* в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
* строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая характеристику персонажей;

*аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

* использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
* творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

1. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков

изученных грамматических явлений;

1. Социокультурная компетенция:

* знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры

немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

* понимание роли владения немецким языком в современном мире.

1. Компенсаторная компетенция:умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере*планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

* сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
* использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
* осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
* пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет - ресурсами;
* пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

*В* *ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
* осознание роли и места родного и немецкого языков как средств

общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

* приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

*В эстетической сфере:*

* знание выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
* знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
* осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

*В трудовой сфере:*

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни.

**Предполагаемый результат в работе над программой.**

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий

Предполагается,что работа по данной программе позволит учащимися овладеть немецким языком на уровне требований к результатам освоения программы***. Обучающиеся, участвуя во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку школьного, муниципального и регионального уровня,*** смогут показать глубокое владение иностранным языком и повысить результативность выступлений на подобных соревнованиях.

**4.Календарно – тематическое планирование УКВД «Кружок «Занимательный немецкий»»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во часов** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Раздел 1. Географическое положение Германии. Города. Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии. (9 часов)** | | | | | | |
| 1 | Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности | 1 | 7.09 |  | Беседа |  |
| 2 | Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями. | 1 | 14.09 |  | Работа с картой | https://infourok.ru/urok-geograficheskoe-polozhenie-germanii-3501228.html |
| 3 | Национальная одежда немецкого народа. | 1 | 21.09 |  | Творческое занятие |  |
| 4 | Символика Германии. | 1 | 28.09 |  | Мини-проект | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-gosudarstvennie-simvoli-germanii-1192777.html |
| 5 | Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна. | 1 | 5.10 |  | Аудирование |  |
| 6 | Федеральные земли ФРГ и их столицы. | 1 | 12.10 |  | Работа с картой |  |
| 7 | Знакомство с географий Германии: реки, озера, моря, горы. | 1 | 19.10 |  | Работа с картой | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yazyku-reki-germanii-5532564.html |
| 8 | Национальные парки и их значение для страны и ее жителей. | 1 | 26.10 |  | чтение |  |
| 9 | Старинные замки. | 1 | 9.11 |  | Творческое занятие | https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2013/09/29/zamki-germanii |
| **Раздел 2. Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии.**  **(7 часов)** | | | | | | |
| 10 | Столица Германии. Её история. | 1 | 16.11 |  | Виртуальная экскурсия |  |
| 11 | Достопримечательности Берлина. | 1 | 23.11 |  | Работа с картой | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-berlina-657361.html |
| 12 | Знакомство с городом Лейпциг и его достопримечательностями. | 1 | 30.11 |  | Виртуальная экскурсия |  |
| 13 | Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями. | 1 | 7.12 |  | Виртуальная экскурсия | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-gamburga-3875563.html |
| 14 | Кёльн и его достопримечательности. | 1 | 14.12 |  | Виртуальная экскурсия | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-na-temu-dostoprimechatelnosti-kelna-1694043.html |
| 15 | Национальные особенности немцев. | 1 | 21.12 |  | Познавательная беседа |  |
| 16 | Система образования Германии. | 1 | 28.12 |  | Лекция |  |
| **Раздел 3. Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев. (5 часов)** | | | | | | |
| 17 | Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд. | 1 | 11.01 |  | Коллаж | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-kuhnya-germanii-3725222.html |
| 18 | Как празднуют карнавал в Германии. | 1 | 18.01 |  | Творческое занятие |  |
| 19 | Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества | 1 | 25.01 |  | Практическое занятие | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-kuhnya-germanii-3725222.html |
| 20 | Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии. | 1 | 1.02 |  | Практическое занятие | https://infourok.ru/prezentaciya-na-nemeckom-yazike-po-teme-pasha-v-germanii-klass-1826971.html |
| 21 | Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны. | 1 | 8.02 |  | Познавательная беседа |  |
| **Раздел 4. Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели.**  **(13 часов)** | | | | | | |
| 22 | Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины). | 1 | 15.02 |  | чтение |  |
| 23 | Культурная жизнь Германии. | 1 | 22.02 |  | Коллаж | https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemeckomu-yaziku-kultura-germanii-2197305.html |
| 24 | Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен. | 1 | 29.02 |  | Аудирование |  |
| 25 | Альбрехт Дюрер и его живопись. | 1 | 7.03 |  | Виртуальная экскурсия | https://gallerix.ru/storeroom/825575191/ |
| 26 | Гане Гольбейн – немецкий художник. | 1 | 14.03 |  | Виртуальная экскурсия |  |
| 27 | Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 1 | 21.03 |  | Аудирование | https://kultspargalka.ru/chetyre-velikih-nemeczkih-kompozitora-kotoryh-nelzya-ne-znat-2/ |
| 28 | Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений). | 1 | 4.04 |  | Аудирование |  |
| 29 | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете. | 1 | 11.04 |  | чтение | https://diletant.media/articles/34830391/ |
| 30 | Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера. | 1 | 18.04 |  | чтение | https://rustih.ru/fridrix-shiller/ |
| 31 | Изобретатель первого автомобиля (Мерседес). | 1 | 25.04 |  | Познавательная беседа | https://www.tupa-germania.ru/zhizn/nemetskie-izobreteniya.html |
| 32 | Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии. | 1 | 2.05 |  | Виртуальная экскурсия |  |
| 33 | **Промежуточная аттестация. Тестирование.** | 1 | 16.05 |  | Итоговый контроль |  |
| 34 | Викторина «Что мы знаем о Германии». | 1 | 23.05 |  | Викторина |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |  |

**5. Виды деятельности**

**Реализация программы предусматривает следующие направления деятельности:**

Познавательное – расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.

Образовательное – формирование представлений о языке, его истории, особенностях языка на современном этапе, его роли в мире.

Исследовательское – углубленное изучение отдельных разделов науки о языке – грамматики, фонетики.

Практическое – глубокое овладение немецким языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

В работе активно используются формы и методы технологии коммуникативного обучения, ситуативно-коммуникативный метод. Занятия в группе проходят в атмосфере интерактивного общения, ориентированного на личность учащегося, раскрытие его потенциала.

Используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, со всей группой курса: конференции, коллективные обсуждения.

В работе используются формы и методы смешанного обучения, активно используется дистанционное обучение, авторские разработки учителя, личный сайт учителя немецкого языка, страницы для изучения немецкого языка в социальных сетях.

В работе по обучению иноязычной культуре активно используется метод проектовкак способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относится к мнению партнёров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на немецком языке.

В подготовке и проведении занятий используются разнообразные учебно- методические комплексы российских авторов. На занятиях активно используется богатый аутентичный аудио - и - видео материал по немецкому языку, компьютерные технологии. Используются образовательные возможности сети Интернет, электронные образовательные программы, что позволяет достичь более глубокого усвоения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом и способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Предполагается использование следующих технических средств: компьютер, мультимедийная система, интерактивная доска, обучающие диски.

**Виды деятельности:** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

6. **Список литературы**

Для учащихся

1. Bilderbogen (Фильмы и задания к ним).
2. Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache. Lehr - und Arbeitsbuch- Ernst Klett Sprachen- Stuttgart. 2008.
4. Huber Verlag. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. München 2013.
5. Themen neu (учебник и рабочая тетрадь). Издательство Huber. München, 1999.

Дополнительная:

1. Н. Н. Васильева. «История и культура Германии». Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по дисциплине «История и культура стран изучаемого языка» ЮФУ. Педагогический институт. Ростов на Дону, 2007.

Для учителя

1. Беляева Л.В., Калинина Э.П. Мы похожи, но все же мы разные (о семейных праздниках в Германии и в России): Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: Издательство Коми пед. ин-та, 2007.
2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Москва. Просвещение. 2010.
5. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД» РИПОЛ классик, 2010
6. Савченко Г.А., Ковтун Н.Н. «Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка». Волгоград. Панорама 2006
7. Трубицына О.И., Сухова Н.А. . Тесты по немецкому языку. Каро. Санкт – Петербург. 2008.

Для родителей:

1. Богданова Н.В. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», издательство: СПб., Каро, 2004г.
2. Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку – Санкт-Петербург: КАРО, 2006
3. Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2007
4. Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2007

Дополнительная:

1. Альбом «Landeskunde», Inter Nationes. 1997 .
2. Monika Reimann. Übungsgrammatik. Издательство Huber. München, 1997.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://deu.1september.ru/
2. http://grammade.ru/
3. http://www.derweg.org/
4. http://www.deutschland.de/
5. http://www.deutschland.de/
6. http://www.deutschlern.net/
7. http://www.deutsch-uni.com.ru/
8. http://www.goethe.de/

10.http://www.schulen-ans-netz.de/

11 http://www.studygerman.ru/

12 http://www.yong-germany.de/

**7. Оценочный лист.**

Промежуточная аттестация определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе. Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется ***тестирование.***

1.Гарц или Харц – это…

а)  самые северные горы средней высоты в Германии и наивысшие горы Северной Германии

б)  самые северные горы наивысшей высоты в Германии и средние горы Северной Германии

в) самые северные горы средней высоты в Германии и низкие горы Северной Германии

2.**Брокен (1.141,1 м), Саксония-Анхальт-**

**а)**самая высокая точка Гарца. По легенде в ночь с 12 апреля на 1 мая на Брокене собираются ведьмы на празднование Вальпургиевой ночи.

б) самая высокая точка Гарца. По легенде в ночь с 30 апреля на **3** мая на **Брокене** собираются ведьмы на празднование Вальпургиевой ночи.

В) самая высокая точка Гарца. По легенде в ночь с 30 апреля на **1** мая на **Брокене** собираются духи на празднование Вальпургиевой ночи.

3. Вершину Брокена покоряет…

а) паровоз, который движется на газу. Кочегар забрасывает уголь в топку и колёса начинают от этого вращаться.

б) паровоз, который движется на пару. Кочегар забрасывает уголь в топку и двигатель начинает от этого вращаться.

в) паровоз, который движется на пару. Кочегар забрасывает уголь в топку и колёса начинают от этого вращаться.

4. На самой вершине Брокена несколько сооружений…

 а)  радар, метеорологическая станция и какой-то непонятный шар, похожий на космическую станцию.

б) радар, метеорологическая станция и какая-то антенна, похожая на космическую станцию.

в) радар, метеорологическая антенна и какая-то станция, похожая на космическую

5.Вторая по величине река Европы — Дунай берёт исток...

    а) Саксония-Анхальт

    б) В Шварцвальде

    в) Горы Гарц

6. Шва́рцвальд  (нем. *Schwarzwald* — «чёрный лес») — горный массив..

    а) покрыт густым хвойным или берёзовым лесом, содержит множество непроходимых горных троп;

     б) покрыт густым кустарником, содержит множество живописных горных озёр;

     в) покрыт густым хвойным или буковым лесом, содержит множество живописных горных озёр.

7. Боденское озеро  находится  на границе ...

     а) Германии, Швейцарии и Австрии;

     б) Германии, Швеции и Австралии;

     в) Германии, Швейцарии и Англии.

8. Боденское озеро...

      а) не замерзает даже в суровые зимы. Озеро судоходно, действует паромная переправа;

      б) замерзает только в наиболее суровые зимы. Озеро судоходно, не действует только паромная переправа;

      в) замерзает только в наиболее суровые зимы. Озеро судоходно, действует паромная переправа.

9. Александерплац стал...

      а) главным центром , самым популярным местом Берлина;

      б) главным рынком , самым популярным местом Берлина;

      в) главным центром , самым популярным рынком Берлина.

10. За́мок Ва́ртбург-"заколдованный замок"...

      а) напоминает Зал молчания

      б) евангелическо-лютеранский замок

      в)  внесён в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО

11. Кельнский собор...

       а) не открыт сейчас для посетителей;

       б) выдержал бомбардировки Второй мировой войны;

       в) расположен в центре Мюнхена.

12. Бранденбургские ворота в Берлине-...

        а) сейчас расположены практически в центре города

        б) украшает четверка лошадей-квадрига, которой правит Богиня-победа Афродита;

        в) высота составляет  шестьдесят метров, а ширина стен – одиннадцать. .