|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Родительский комитет школыот 29 августа 2023 | «Рассмотрено»Педагогическим советом школыот 30 августа 2023 | «Утверждаю»Директор МАОУ Тоцкая СОШ имени А.К. СтерелюхинаРыжков В.К.\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 21 от 31 августа 2023 года  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

МАОУ Тоцкая СОШ

имени А.К. Стерелюхина

**с.Тоцкое - 2023**

#

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданско-патриотическое воспитание**  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание** Осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое** **воспитание**  |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  |
| **Экологическое** **воспитание**  |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего** **образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание**  |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.  |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание** Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей |
| **Экологическое воспитание**  |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры**  |
| **Гражданское воспитание** Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание**  |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.  |
| **Духовно-нравственное воспитание**  |
|  Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.  |
| **Эстетическое воспитание**  |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**  |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание**  |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональнойдеятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов,потребностей своей семьи, общества.  |
| **Экологическое** **воспитание**  |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.  |
| **Ценности научного познания**  |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.  |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания – это сложная цепь взаимодействия людей в социуме. А значит, проблемы социума обязательно отражаются на процессе воспитания. Социальный климат села создает определенный фон для деятельности школы. В школе обучается много детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, учатся дети из семей военных, дети с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе и имеющие особые образовательные потребности (72 человек), подростки, состоящие на учете в КДН (3 человека). Школа представлена многонациональным составом, среди которых есть как национальности, традиционно проживающие на территории Оренбургской области: татары, казахи, башкиры, так и переселенцы с других республик: армяне, азербайджанцы, таджики. Большой процент учащихся составляют цыгане, что вызывает определённые трудности в обучении из-за кочевого образа жизни и ранних браков. Воспитательная работы школы строится с учётом уважительного отношения к традициям и обычаям разных народов.

Детский контингент МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина различен, но все обучающиеся вовлечены в воспитательную работу. Основные принципы воспитательной работы основаны на толерантности, взаимоподдержке, доброте, дружелюбии, социальной солидарности. Добиться этих принципов помогает как групповая, так и индивидуальная работы с учениками.

 В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. На протяжении 12 лет в школе формируются кадетские классы и активно работает клуб «Юный гвардеец», которые ежегодно участвуют в областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. По итогам многолетней работы школе было присвоено имя героя Советского Союза Алексея Кузьмича Стерелюхина, уроженца села Тоцкое.2

Большую роль в воспитательном процессе играет школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами. При музее работает творческая группа учащихся разных возрастных групп, которая совместно с руководителем музея и учителями-предметниками разрабатывают экскурсионные маршруты, занимаются исследовательскими проектами и по итогам исследований проводятся музейные часы, а сами работы принимают участие в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

В 2020 году в школе прошло открытие «Точки роста», в которой ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Школьники имеют возможность записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Для качественного решения воспитательных задач немаловажно то, что школа имеет хорошую материальную базу, так как работает по автономному типу хозяйственного субъекта.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* побуждение обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и мировых конкурсах, мероприятиях и олимпиадах;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* использование цифровой образовательной среды;
* профилирование, инициирование и поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### Внеурочная деятельность

* цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»;
* профминимум;
* реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
* формирование функциональной грамотности;
* удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;;
* удовлетворение социальных интересов и потребностей.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Реализация воспитательного потенциала наставника как деятельности опытных педагогических работников и мотивированных обучающихся, осуществляющих в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации начинающих педагогических работников обучающихся, предусматривает:

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* формирование образовательной среды, зонирование пространства кабинетов, лабораторий, холлов;
* формирование цифровой образовательной среды;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### Самоуправление

 Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с общественными организациями села:

- **Детский дом творчества** (совместная организация каникулярного времени школьников, участие в конкурсах и соревнованиях, организация обучения в профильных сменах, организация занятости учащихся в системе дополнительного образования);

**- краеведческий музей** (организация экскурсий для школьников, родителей и педагогов; проведение занятий в рамках «Моё Оренбуржье», организация мероприятий в каникулярное время);

- **районная детская и взрослая библиотека** (проведение Недели детской книги, читательских конференций, приуроченных к знаменательным датам; организация уроков «чтения вслух» для родителей, учеников и педагогов, пропаганда интереса к написанию своих собственных произведений через встречи с местными писателями «Обережного круга», организация мероприятий в каникулярное время);

- **районный центр досуга «Юбилейный»** (организация семейного просмотра видеофильмов; организация встреч со специалистами района; оказание помощи в проведении вечеров, приуроченных к знаменательным датам);

- **венный комиссариат** (организация летних выездных сборов для выпускников и «Юн.армии»; приема в кадеты; экскурсии в воинскую часть);

- **Детская юношеская спортивная школа (**марафон спортивных мероприятий, посвящённых выдающимся людям села; конкурс «Мама, папа я – спортивная семья»; акции «Кросс наций» и «Лыжня России»);

- КДН, ПДН и ЗП, прокуратура, ГИБДД (заседания клуба «Подросток», участие в выездных заседаниях; профилактические мероприятия)

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях и олимпиадах;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
* проведение мероприятий в рамках «Профминимума».
* **Центр образования «Точка роста»** создан на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля с использованием современного оборудования, с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

**Добровольческая деятельность**

В команду волонтёров «Добрые сердца» входят учащихся 7-11 классов Они занимаются организацией встреч с работниками РОВД, здравоохранения, проведением тренингов, ролевых игр и интерактивных мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, волонтерских уроков, операции «Память» (уход за памятниками).

**Школьный музей**

В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. На протяжении 11 лет в школе формируются кадетские классы и активно работает клуб «Юный гвардеец», которые ежегодно участвуют в областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. По итогам многолетней работы школе было присвоено имя героя Советского Союза Алексея Кузьмича Стерелюхина, уроженца села Тоцкое.2

Большую роль в воспитательном процессе играет школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами. При музее работает творческая группа учащихся разных возрастных групп, которая совместно с руководителем музея и учителями-предметниками разрабатывают экскурсионные маршруты, занимаются исследовательскими проектами и по итогам исследований проводятся музейные часы, а сами работы принимают участие в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

**Школьные медиа**

* сбор материала о школьной жизни об интересных делах, событиях;
* освещение деятельности школьного самоуправления, популяризация школьных ключевых дел, наиболее интересных моментов жизни школы через выпуск газеты «Парадокс» и работу школьного радио;
* организация работы киностудии «ФОКУС -56», фото-видео съемки жизни школы, презентация работ участников клуба.

**Школьные спортивные клубы**

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется работа спортивного клуба «Олимп», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения. Работа клуба призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Работа ведется планомерно, систематически, с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, их личной заинтересованности, времени года. Основными формами работы являются уроки физкультуры, занятия в кружках и секциях, проведение соревнований в рамках школьной программы: спартакиады, месячник военно-спортивной работы, ежегодная диспансеризация учащихся, классные и общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, тематические классные часы, встречи со специалистами ЦРБ Тоцкого района, тематические родительские собрания, трудовые десанты, участие в районных и областных соревнованиях и акциях.

В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни. В течение всего учебного года учащиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

 - легкоатлетические турниры;

- соревнования по футболу, волейболу, мини-лапте;

- сдача норм ГТО;

- участие во всероссийских акциях «Лыжня России 2024», «Кросс Наций»

- турниры по шашкам и шахматам;

- акции: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ!».

**Детские общественные объединения**

Общешкольная детская организация носит название Эскадра «Алые паруса».

Работа строится по секторам.

Формы работы секторов:

**Спортивный сектор:** флешмоб, динамические перемены, «шахматные минутки», спортивные шоу, спартакиады.

**Досуговый сектор:** бой-программа, хеппинг, концерт-соревнование, тренинги.

**Трудовой сектор**: адресная помощь участникам ВОвойны, трудовой десант., организация дежурства.

**Экологический сектор:** экологические акции

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## 3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлено решение общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус школы, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечение воспитательного процесса:

**2. Кадровый состав воспитательной службы школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация | Стажработы |
| 1. | Скабёлкина Т.В. | Заместитель директора по ВР | Высшее  | Без категории | 28 лет |
| 2. | Соснов Ю.П. | Заместитель директора по ГПВ | Высшее | Без категории | 39 лет |
| 3. | Шарафутдинова Т.В. | Социальный педагог  | Высшее | Без категории | 1 год |
| 4. | Долгушкина Е.В. | Педагог-психолог  | Высшее  | Первая | 4 года |
| 5 | Крючкова Н.В. | Педагог-психолог  | Высшее  | Первая | 25 лет |
| 6 | Ищейкина Г.Н. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Высшее | Без категории | 5 лет |
| 7 | Меренкова И.И. | Ст.вожатая | Высшее | первая | 26 лет |
| 8. | Грызунова Е.А. | Ст.вожатая | Среднее специальное | Без категории | 2 года |
| 9 | Алтухова Н.С. | Зав.библиотекой | Высшее | Без категории | 41 год |
| 10 | Кобякова К.В.. | Психолог | Высшее | Без категории | 2 года |
| 11 | Павельева М.Н. | Воспитатель кадетского класса | Высшее | Высшая | 36 лет |
| 12 | Классные руководители – 42 человека  |

В школе организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими Вузами. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

## 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

* Календарный план воспитательной работы;
* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о классном руководстве;
* Положение о дежурстве;
* Положение о методическом объединении;
* Положение о проведении родительских собраний;
* Положение о школьном родительском комитете;
* Положение о правах и обязанностях воспитанников, о мерах поощрения и дисциплинрного взыскания;
* Положение о МО классных руководителей;
* Положение о методическом совете:
* Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
* Положение о портфолио обучающегося;
* Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экперементальной и инновационной деятельности;
* Положение о внутришкольном контроле;
* Положение о центре образования «Точка роста»;
* Комплексный план мероприятий центра образования «Точка роста»;
* Положение о Совете профилактике правонарушений;
* Положение о родительском комитете;
* Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
* Положение о школьном ученическом самоуправлении;
* Положение о первичном отделении общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* Положение о школьном спортивном клубе;
* Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся

## 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

## 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

# жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности** индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть изменены, их состав расширен.

**Ведение портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

*Портфолио* может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

**Рейтинг** — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

*Благотворительность* предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников

**Основными направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

 - какова динамика личностного развития школьников каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Воспитательная деятельность педагогов:

-испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

-испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

-стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

-доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

-складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

-являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

-имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

-создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

-поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Самоанализ**

 Воспитательная работа нашей школы направлена на создание условий для формирования социально-адаптированной личности обладающей высоким уровнем знаний, умений и социально значимых качеств.

 На протяжении многих лет обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

|  |
| --- |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ** |
| **Название конкурса** | **Ф.И.О. участника** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя** | **Результат** |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат» | Дементьева Александра |  | Степанова И.А. | 3 место |
| Калюжная Юлия | 9 | 1 место |
| VI открытая молодежная олимпиада «П.И. Рычков и его время» по историко-географическому краеведению | Шаповалов Станислав | 10 | Щеголев Н.А. | 3 место |
| Областной фестиваль детского художественного творчества «Зажги свою звезду» | Плаксина Варвара | 8 | Плаксина С.А. | Диплом лауреата 3 степени |
| Хор | 4г | Фролова О.А. | Диплом 2 степени |
| Коллектив «Театральные подмостки» | 8 | Гусева Т.В. | Лауреат 2 степени |
| Решетникова Виталина | 8 | Гусева Т.В. | Диплом 1 степени |
| Крючкова Полина | 5 | Гусева Т.В. | Лауреат 1 степени |
| Хусаинова Мадина | 2а | Стукалова М.В. | Диплом 1 степени |
| Богатова Виктория | 2а | Стекалова М.В. | Диплом 2 степени |
| Беляева Юлия | 2а | Стукалова М.В. | Лауреат 1 степени |
| Кирдяшев Никита | 2а | Стукалова М.В. | Диплом 2 степени |
| Коллектив  | 8а | Меренкова И.И. | Лауреат 2 степени |
| Султанов Ринат | 8а | Меренкова И.И. | Диплом 1 степени |
| Богатова Александра | 8а | Меренкова И.И. | Диплом 2 степени |
| Казанцева Полина |  | Казанцева Н.С. | Диплом 1 степени |
| Ковешникова Софья | 6 | Сергеева Л.В. | Лауреат 2 степени |
| Программа концерта «Зажги свою звезду» |  | Меренкова И.И.Скондакова Н.В. | Диплом 2 степени |
| Яшникова М.Иванов А. | 11 |  | Лауреат 1 степени |
| Участие в региональном этапе XVIVМеждународного фестиваля «Детство без границ», в конкурсе изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Детские фантазии» | Татаринцева Анна |  | Елизарова Г.В. |  |
| Доманов Кирилл |  | Калюжная Е.Н. |  |
| Требукина Арина |  | Мосина С.В. |  |
| Колязова Елизавета |  | Калюжная Е.Н. |  |
| Айрапетян Ангелина | 9б | Гусева Т.В. |  |
| Грызунов Дмитрий | 6г | Долгих С.А. |  |
| Аракелян Виктория |  | Сергеева Л.В. |  |
| X Областной детский конкурс исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» | Солдатенкова Вероника | 8 | Степанова И.А. | 3 место |
| Набережнева Варвара | 6г | Гусева Т.В. | 3 место |
| Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечества» | Солдатенкова Вероника | 8 | Степанова И.А. | 2 место |
| Ковешникова Софья | 8 | Гусева Т.В. | участие |
| Набережнева Варвара | 6 | Гусева Т.В. | участие |
| Участие в фестивале «Театральное Приволжье» | Коллектив «Театральные подмостки» | 8б | Гусевой Т.В. | участие |
| Конкурс рисунков и очерков «Рисуем подвиг!» | Солдатенкова Вероника | 68в | Алферова Е.Н. | Победитель(работа вошла в сборник «Просто подвиг 2022» |
| «Среда обитания» межрегиональный конкурс исследовательских проектов | Демидова Ксения | 9 | Степанова И.И. | Диплом 3 степени |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» в номинации «Человек и его здоровье» | Калюжная Юлия | 9 | Степанова И.А. | 2 место |
| Областной конкурс по истории Военно-морского флота (викторина) | Воробьева К | 9б | Гусева Т.В. | 2 место |
| Гальцев Е. | 2 место |
| Авдонин Н. |  |
| Хохлов С. | 2 место |
| Решетникова В. |  |
| Арустамян Ж. | 2 место |
| Айрапетян А. |  |
| Штанько С. | 3 место |
| Фурда Г. | 3 место |
| Султанова Ойдиной | 9 | Степанова И.А. | 2 место |
| Областная патриотическая акция «Памяти юных героев будем достойны!» | Павельева М.Н. |  |  | 1 место |
| Гусева Т.В. |  |  | 1 место |
| Конкурс «Здоровым быть здорово!» | Демидова Ксения | 9в | Степанова И.А. | 2 место |
| Дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души-2023» | Дементьева Александра |  | Степанова И.А. | 3 место |
| Калюжная Юлия |  | Степанова И.А. | 3 место |
| Творческий конкурс «Рукописная книга» | Воронова София | 7б | Плаксина С.А. |  |
| Плаксина Варвара | 8г | Плаксина С.А. | 2 место |
| Солдатенкова Вероника | 8в | Сердюк Е.Ю. |  |
| XXIII областной конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России» | Команда 8,10 |  | Гусева Т.В. | участие |
| Участие в межрегиональном фестивале-конкурсе игровых программ «Оренбургская Забава» | Коллектив «Театральные подмостки» | 8 | Скабёлкина Т.В. | Диплом 3 степени |
| Региональный этап игры «Что? Где? Когда? Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников | Команда «Знатоки» | 10 |  | Призер  |
| Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Крючкова Полина | 5а | Сергеева Л.В. | участие |
| Очно-заочный тур областной интеллектуальной игры по истории России и Оренбургского края «Эхо времен» | Разумова Анастасия | 10 | Скабёлкина Т.В. | 2 место |
| Шаповалов Стас | 10 | Скабёлкина Т.В. | 3 место |
| Шаповалов СтасГрузданова ИринаСалихов Денис | 10 | Скабёлкина Т.В. | участие |
| Областной этап Всероссийского конкурса «Безопасная дорог – детям» | Ищейкин М.Минишева А.Николаев А.Степанов А. | 2 | Валькова Е.П. | Сертификат |
| Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России» | Иванов Александр, Хмыров Денис | 11 | Скабелкина Т.В. | Диплом 1 степени |
| Конкурс театральных коллективов «Мир сказочных чудес» | Коллектив «Театральные подмостки» | 8 | Скабёлкина Т.В. | Диплом 2 степени Диплом 2 степени |
| Областной конкурс исследовательских работ, обучающихся «Оренбуржье стопами Православия в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений | Видмицких Дарина | 10 | Скабёлкина Т.В. | 1 место |
| Конкурс рисунков «Просто подвиг 2022» | Солдатенкова Вероника | 9в | Алферова Е.Н. | Диплом автору лучшего рисунка |
| Областной конкурс «Портфолио» | Солдатенкова Вероника | 9в | Давлетова Л.С. | Победитель  |
| Общекомандный зачет на зональном этапе юнармейских военно-спортивных соревнований | команда |  | Тихонов А.В. | 3 место |
| Областной конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку» | Солдатенкова Вероника | 8б | Давлетова Л.С. | 1 место |
| Конкурс «История моей страны» | Погорельских Павел | 3 | Евстахова А.Н. | Диплом 1 степени |
| Жилкин Николай | 3 | Диплом 1 степени |
| Амирова Эмилия | 3 | Диплом 2 степени |
| Босых Полина | 3 | Диплом 1 степени |
| Савенков Егор | 3 | Диплом 1 степени |
| Шарипов Амир | 3 | Диплом 1 степени |
| Чистякова Маргарита | 3 | Диплом 1 степени |
| Скондаков Сергей | 3 | Диплом 1 степени |

|  |
| --- |
| **ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ** |
| **Название конкурса**  | **Ф.И.О. участника** | **Класс** | **Ф.И.О. руководителя** | **Результат** |
| VI Всероссийская конференция «Тропой открытий» В.И. Вернадского | Дементьева Александра | 8 | Степанова И.А. | призер |
| XXIX Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского | Сергеева Анастасия | 11 | Степанова И.А. | призер |
| Благодарность за профессионализм и большой личный вклад в подготовку талантливых школьников к поступлению в НИЯУ МИФИ | Масгутова Р.М. |  |  |  |
| Соснов Ю.П. |  |  |  |
| Евстахов А.Н. |  |  |  |
| Всероссийский конкурс детских рисунков «Время героев» | Плаксин Кирилл | 8д | Тихонов А.В. | Сертификат участника |
| Зайдулина Вика | 8д |  | Сертификат участника |
| Галямова Вика | 8д |  | Сертификат участника |
| Благодарность волонтёру-активисту детского всероссийского молодежного флешмоба «Голубая лента»  | команда «Добрые сердца» | 8 | Меренкова И.И. | Благодатность |

Для реализации социально значимых дел, пропаганды ЗОЖ, развития сотрудничества и сотворчества детей и взрослых педагогический коллектив и обучающиеся школы продолжают участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и проектах.

 Управление воспитательным процессом школы осуществляется через ученический коллектив, школьное методическое объединения классных руководителей, детскую общественную организацию «Эскадра Алые паруса», детское самоуправление, школьные кружки, родительские комитеты классов, а также выстроенное в систему сетевое взаимодействие: с Тоцким Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, районным краеведческим музеем, районной центральной библиотекой, районным домом культуры «Юбилейный», ОМВД России по Тоцкому району. Таким образом, управление в нашей школе осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

***Материально-техническая база для воспитательной работы.***

Актовый и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный кабинет, аудио-, видеоаппаратура, мультимедиапроекторы, школьная библиотека, наличие необходимой методической литературы., уголки славы, школьный музей, центр «ТОЧКА РОСТА»

***Источники финансирования.***

Бюджетные деньги.

 Спонсорская помощь родителей.

 Спонсорская помощь предпринимателей села, местных фермеров, сельской администрации.

С каждым годом наша школа преображается, вся мебель обновлена, оснащена компьютерами и другой техникой. В каждом классе ребята, совместно с родителями, оклеили стены обоями, потолки – плиткой. В школьном дворе всегда порядок. С весны до глубокой осени вокруг школы красивые цветники, посажено много деревьев.

***1. Субъекты воспитательной системы школы:***

* обучающиеся – 1040 человека;
* педагоги – 65 человек;
* родители – 42 родительских комитета;

комплектация школы – укомплектована полностью, работает в две смены

**Вывод: полностью укомплектована школа**

***2. Концепция воспитательной системы – «Создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность »***

Основные **идеи**, которые легли в основу **концепции** **воспитательной** системы нашей **школы**, – это педагогические **идеи** личностно ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.С. Якиманской; педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского; здоровьесберегающие технологии С.Г. Серикова, М.Н. Безруких; принципы системы Н.Е. Щурковой; научные положения о сущности, становлении и развитии **воспитательной** системы образовательного учреждения Л.И. Новиковой.

**Вывод:** соответствие

***3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся»***

**Вывод:** уровень воспитанности обучающихся 4 балла

**Вывод: необходимость дифференции содержания направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся.**

***4. Органы школьного самоуправления:***

* ДОО Эскадра «Алые паруса»;
* УС (ученическое самоуправление);
* волонтерская команда «Добрые сердца»;
* родительский комитет школы;
* Наблюдательный Совет;
* Совет отцов
* РДДМ

**Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:**

**04.09.2022г.**

**1**. Внести в план работы школы мероприятия, предложенные по запросу родителей: по профориентации; по здоровому образу жизни; по подготовке учеников к самостоятельной жизни в семье, коллективе; по развитию индивидуальных способностей детей.

2. Довести охват горячим питанием до 100% за счет родителей.

3. Выполнять требования Устава школы по требованиям к поведению в школе и внешнему виду школьника.

4. Принять к сведению информацию по безопасности: антитеррору, буллингу, дорожной безопасности, интернет безопасности. В случае необходимости воспользоваться телефонами Доверия: 8-800-2000-122; 8-800-2500-015.

**16.01.2023г.**

**1.** Довести до сведения родителей в классах итоги учебы второго полугодия;

**2.** На классных родительских собраниях обсудить вопросы использования ненормативной лексики учащимися школы, профилактики ЗОЖ и организацию рейдов по семьям соц. риска (по необходимости;

4. Обсудить в классах и принять решение об организации новогодних праздниках в условиях пандемии.

**Примечание:** в условиях ограничительных мер по распространению короновируса количество заседаний было минимизировано и проходили они в системе онлайн.

**Темы педагогических советов (2022** – **2023 г.г.)**

1. «Анализ работы за 2022/23 учебный год»
2. «Педагог: интеграция, гармония, неравнодушие»
3. «Думать по-новому, работать творчески»
4. «О допуске учащихся»
5. «О переводе учащихся»

**Предложения Совета обучающихся**: реализация и организация проведения батлов, профориентация через знакомство с представителями разных профессий, дебатов на свободную тему, мозговых штурмов.

**Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений удовлетворительный.**

1. ***Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:***

***1-4 классы***

|  |
| --- |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| ***Название курса*** | **Классы** | **Количество****часов****в неделю** | ***Ответственные*** |
| Разговор о важном | 1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,4г. | 1 | Классные руководители |
| Разговор о правильном питании | 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г | 1 | Классные руководители |
| Конструирование лего | 1а,1б,1в,1г | 1 | Классные руководители |
| Моё Оренбуржье | 2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г | 1 | Классные руководители |
| В мире русского языка | 1а,1б,1в,1г | 2 | Классные руководители |
| Орлята России | 4а,4б,4в,4г. | 2 | Классные руководители |

***5-9 классы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| «Разговор о важном» | 5-8 | каждый понедельник | кл. руководители |
| Профминимум «Билет в будущее» | 6-8 | каждый четверг | кл. руководители |
| «В мире литературы» | 8б | 1 | Плаксина С.А. |
| «Музыкальное настроение» | 5б,в,г 6г 7г | 5 | Татьянина Т.В. |
| «Физика вокруг нас | 7в | 1 | Алпатова С.Р. |
| «Театральные подмостки» | 7б,г  | 2 | Скабелкина Т.В. |
| Клуб «Закон и порядок» | 5б 6в,д | 3 | Шарафутдинова Т.В. |
| «Флора и фауна родного края» | 5а | 2 | Волченко О.Н. |
| «Практикум по математике» | 5в | 1 | Морозова Н.И. |
| «Практикум по математике» | 6д | 2 | Кучкина Л.А. |
| «Природа родного края»«Практическая биология» | 6а,в 7б8а | 31 | Мальцева Е.Н. |
| «В мире литературы»«В мире русского языка»«Секреты орфографии и пунктуации» | 7в6б | 21 | Сергеева Л.В. |
| «Программирование на языке Паскаль» | 8в | 1 | Емельянов А.В. |
| «По родным просторам»«Рифей» | 8в6г | 11 | Щёголева Н.А. |
| «Практикум по математике» | 5г | 2 | Масгутова Р.М. |
| «По страницам занимательной географии» | 5а,б,в | 3 | Долгих С.А. |
| «Лёгкая атлетика» | 6в,г 8г | 3 | Шайхутдинов К.А. |
| «Лапта» | 6а,7а | 2 | Стукалов С.В. |
| «Физика в задачах»» | 8а,б | 2 | Тухфатуллина Л.М. |
| «История и обряды родного края» | 5 | 4 | Павельева М.Н. |
| «Семейные ценности»»«Занимательный немецкий» |  8г | 11 | Рознова И.А. |
| Школа волонтера «Добрые сердца» | 7а,8в, 9в,г,д | 5 | Меренкова И.И. |
| «История России в лицах» | 8б | 1 | Красавцева Е.В. |
| «Финансовая грамотность» | 6б | 2 | Перепелицина Л.Ю. |
| «Школа Медиа» | 6а, 7а,г | 3 | Рыжкова Ю.В. |
| «В мире литературы» | 8а | 1 | Скондакова Н.В. |
| «Лапта» | 7б | 1 | Тихонов А.В. |

**9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| **Реализация курса «Разговор о важном»** | **9-11** | **Каждый понедельник (34)** | **Классные руководители** |
| **Профминимум** | **9-11** | **Каждый четверг (34)** | **Классные руководители** |
| Практикум по математике | 9а | 1 | Головнина Н.Н. |
| «Развиваем дар слова» | 9а | 1 | Аскарова Л.В. |
| «Развиваем дар слова» | 9г | 1 | Плаксина С.А. |
| «Развиваем дар слова» | 9д | 1 | Скондакова Н.В. |
| «Программирование на языке Паскаль» | 9аб | 2 | Емельянов А.В. |
| Волонтёры «Добрые сердца» | 9вгд | 3 | Меренкова И.И. |
| «Написание сочинения и изложения» | 9в | 1 | Сердюк Е.Ю, |
| «В мире измерений» | 9в | 1 | Алпатова С.Р |
| «Мир географии» | 9г | 1 | Долгих С.А. |

**Вывод: соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности реализуемым направлениям внеурочной деятельности, содержанию результатов ООП и содержанию воспитания**

***6. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:***

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 32

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 68

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – 33

**Вывод: содержание направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):**

- **поддержка семейного воспитания** (какие направления представлены) **–** гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

«Школа ответственного родителя» (да/нет) - нет

«Родительский всеобуч» (да/нет) – да

«Родительский клуб» (да/нет) – да

«Поддержка семей, имеющих детей» - проведение консультаций

Программа «Семья и школа»

**Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы)** - родительский лекторий «Подростковый суицид», родительские собрания на темы: «Ценности современного подростка», информационно-просветительская работа (раздача буклетов); «Новый век – здоровая молодёжь», «Профилактика эмоционального выгорания», Возрастные особенности несовершеннолетних», «Ошибки в воспитании детей», «Формы родительской поддержки и помощи», «Тревожность и её влияние на развитие личности», «Как помочь ребёнку справиться с эмоциями»; круглый стол по вопросам профилактики употребления ПАВ «Наркологическая и алкогольная зависимость детей», «Как не заболеть в условиях пандемии».

**- развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) в том числе** совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей **– научное общество «Эврика»; участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях среди одаренных детей; дистанционное участие в олимпиадах различных уровней; обучение учащихся в профильных лагерях; участие в конкурсе «Большая перемена»**

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей **– классный час «День Российской науки», выпуск школьной газеты «Парадокс», конкурсы чтецов, участие в конкурсах театрального мастерства, организация работы над выпуском видеороликов, работа школьного радио, проведение еженедельных уроков «Разговор о важном», еженедельная церемония поднятия флага, изучение государственных символов.**

**- развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - **организация школы «Эрудит» и лагеря дневного пребывания «Радуга»**

**Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов –** использование сетевых ресурсов в воспитательной работе, в частности **организация работы Центра «Точка Роста».**

**Поддержка общественных объединений в сфере воспитания – работа школы волонтёров «Добрые сердца», ДОО, детского самоуправления, кадетов «Юные гвардейцы», работа с РДШа**

**Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:**

- **региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года** - Всероссийская акция «Я – гражданин России»; организация совместной деятельности родителей и учащихся (различные конкурсы и мероприятия); участие в исследовательской и проектной деятельности; участие в олимпиадах различного уровня, поощрение школьников, добившихся определённых результатов;

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей** - организация бесплатного питания в школе не только для начальных классов, но и для 5-11 классов, введение 5-дневного обучения для среднего и старшего звена и организация обучения в одну смену, введение платных образовательных услуг в школе,

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся**– проведение реализация и организация проведения батлов, профориентация через знакомство с представителями разных профессий, дебатов на свободную тему, мозговых штурмов;

**В том числе по инициативе детских общественных объединений школы** - проведение игры «Зарница» и тематических дискотек.

1. **Социальные партнеры школы –** ДДТ, ДЮСШ, краеведческий районный музей, РДК «Юбилейный», в/ч, районная библиотека**,** ПДН и КДН, ГИБДД, прокуратура, районная больница, районный краеведческий музей.

**Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы -** 792

(%) от общего числа мероприятий – 62

**Вывод: направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами –** гражданско-патриотическое; нравственное и духовное; здоровье сберегающее; культурное**,** творческое и эстетическое; труд и творчество; правовое воспитание и культура безопасности; интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное; коммуникативная культура; воспитание семейных ценностей.

**8. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) –** «устойчивая система отношений участников педагогического процесса, направленная на достойное воспитание и образование подрастающего поколения»

**9.** **Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть)**

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы –

функции педагога в реализации воспитательной системы школы –

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы –

функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы –

**Вывод: участие специалистов в реализации воспитательной системы (осуществлении воспитательного процесса)**

**10. План ШМО классных руководителей (текущий учебный год)**

1. «Организация воспитательной работы в 2023-2024 учебном году» (организационно-установочное)

2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»

3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»

4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

5. «Мониторинг эффективности воспитательной работы»

**Оценка деятельности ШМО классных руководителей по пятибалльной системе - 4**

**11. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования**

Проект по поддержке детских инициатив – «Уроки настоящего»

Проект «Успех каждого ребенок» - участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность» и «Проектория»

Проект поддержки семьи – «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Цифровая образовательная среда» - организация работы центра «Точка Роста»

**Пункты аналитической справки, требующие изменения (обновления) – 2; 3; 7; 10; 11**

**Конкретные предложения по изменению (обновлению) –**

В п. 3 необходимо включить в план мероприятия по приобщению детей к культурному наследию, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

В п. 7 включить мероприятия по сохранению и развитию языков народов России

В п. 9 соотнести функции специалиста с профстандартом;ёё1ёё

В п.10 изменить план работы ШМО**:** включить вопросы профориентации, создания безопасной информационной среды и анализ воспитательных мероприятий.

# РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

 Планирование дел, событий, мероприятий:

* по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей;
* по учебной деятельности осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.
* Годичный и ежемесячный планы разрабатываются для всей общеобразовательной организации.