C:\Users\Тайлер\Desktop\Юю\7 в русяз.tif

*Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности*

***«Секреты орфографии и пунктуации»* (УКВД)**

:

**Личностные результаты освоения УКВД**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты освоения УКВД**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Участие в областном конкурсе детского литературного творчества «Рукописная книга»**

***Содержание курса внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание*** | ***Формы деятельности*** | ***Виды деятельности*** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30-33  34 | Тема 1. Ты обязан русской речью хорошо владеть!  *(О величии русского языка и его мировом значении. Высказывания великих людей о русском языке. Стихи о русском языке. История некоторых слов. Занимательные задачи о словах.)*  Тема 2.Как ты слышишь звуки и пишешь слова?  *(Закрепление навыков сопоставления звукового и графического образов слов при написании трудных орфограмм. Решение занимательных задач. Конкурс смекалистых. Игра-упражнение «Помоги найти братцу своё место».*  Тема 3. Сперва аз да буки – потом все науки.  *(Краткие сведения из истории русской азбуки. Практическое значение алфавита. Почему мы так говорим? (сообщения учащихся о некоторых устойчивых выражениях). Игры с буквами («Алфавит», «Кто больше?», «Анаграмма»).*  Тема 4. Бывают ли у слов родственники?  *(Как отыскать корень слова. Чередование звуков в корне. Словообразование слов. Работа со словарём. Игры: «Родственники», «Мастерим Матрёшку», «Почему «убегают» гласные и согласные?».)*  Тема 5. Слова-тёзки и тёзки наоборот.  *(Синонимы, антонимы. Грамматическая сказка. Дидактические игры и упражнения.)*  Тема 6. О словах разных, одинаковых, но разных.  *(Омонимы, омофоны. Сравнительный анализ предложений. Работа со словарём омонимов. Грамматические задачи. Стихи о омонимах и омофонах. Наблюдение над текстом.)*  Тема 7. Гласные и согласные, с нами несогласные.  *(О правописании безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слов. Дидактическая сказка «Ударный и безударный». Работа со стихотворениями «Ошибка», «Грустные вести». Игра «Мотогонки» (непроизносимые согласные). Грамматические загадки, кроссворды).*  Тема 8. Если знаешь части слова, то напишешь их толково.  *(О приставках, суффиксах. Беседа о приставках, игра с приставками. Ребусы. Дидактическая сказка «Работа суффиксов». Игры, головоломки о суффиксах.)*  Тема 9. Морфологическая семейка.  *(О самостоятельных и служебных частях речи. Дидактическая сказка «Как Морфология порядок навела». Игра «Строим дом». Рассказ по картинке. Игра «Перевёртыши». Лингвистическая задача «Дружная семейка»).*  Тема 10. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?  *(Словосочетания, виды словосочетаний. Игра «На корабликах». Работа с шуточными текстами. Игра «Рисуем и сочиняем». Игровые упражнения.)*  Тема 11. В лаборатории Предложения.  *(Главные члены предложения. Дидактическое стихотворение «Весёлые рифмы». Словесные шарады. Работа с текстами и предложениями.)*  Тема 12. Нужны ли второстепенные члены предложения? *(Грамматическая сказка. Стихи на запоминание. Занимательные задачки.)*  Тема 13. Что такое «осложнённое предложение»?  *(Обращения, вводные слова. Дидактическая сказка «Внештатные сотрудники». Стихи на запоминание. Игра «Реклама». Пунктуационные упражнения.)*  Тема 14. Среди знаков препинания.  *(Дидактическая сказка «Бродячий цирк». Из истории знаков препинания. Загадки на узнавание пунктуационных знаков. Решение задач на пунктуацию.)*  Тема 15. Непридуманный рассказ*.*  *(Основные нормы построения текста. Весёлые запоминалки. Игра «В гостях у издательства», конкурс редакторов.)*  Тема 16. «Посиделки у Грамматейки»  *(Викторина, тестирование.)*  Тема 17. Загадочные орфограммы.  *(Чередование букв О и А; О, Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица Ё». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)*  Тема 18. Чудеса приставок.  *(Правописание приставок раз-, рас-; весёлые запоминалки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)*  Тема 19. Тайна имени*.*  *(Имя существительное собственное и нарицательное. Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия».)*  Тема 20. Интересное о падеже имён существительных. *(История падежей, безударные окончания Е и И. Весёлые запоминалки о падежах, занимательные стихотворения с определением падежей, чайнворд, игра «Заказ».)*  Тема 21. Давайте будем дружить!  *(Употребление имен существительных в речи. Немного из этимологии. Весёлые запоминалки слов, сложных в ударении.)*  Тема 22. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. *(Дидактическая сказка «Скромные просители». Грамматический рассказ «Прилагается ли прилагательное?». Дидактические игры с прилагательными.)*  Тема 23. Слова, «озаряющие предметы».  *(Об эпитетах. Эпитеты в устном народном творчестве, художественных произведениях. Игра «Читаем картины», конкурсы «Лучшее признание», «Создай свою сказку»)*  Тема 24. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи»  *(Общее значение глагола, употребление в речи. Грамматическая сказка «Здравствую, дядюшка Глагол». Весёлое стихотворение «Я учу глаголы». Игра «Перепутаница».Грамматическая сказка «В стране Ошибии». Игры на внимание.)*  Тема 25. Хитрая Ира.  *(Правописание Е и И в корнях с чередованием. Весёлые запоминалки. Конкурс на восстановление деформированного текста, игра «Копилка», конкурс «Разведчики» (нахождение слов с чередованием в тексте).*  Тема 26. Физкультура для глагола  *(Наклонение глаголов. Дидактический рассказ «В стране Глаголия». Игра «Лучший тренер для глагола», конкурс «На старт! Внимание! Марш!», создаём ребусы.)*  Тема 27. Глаголы, у которых нет лица.  *(Безличные глаголы. Дидактическая сказка «Важная персона». Из истории слов «-СЯ в глаголах». Дидактические соревнования. Чайнворд «Глагол»).*  Тема 28. Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. *(Дидактическая сказка «Откуда появились глаголы исключения». Стихотворения на запоминание. Игра «Заказ». Решение кроссвордов.)*  Тема 29. Офис Переделкина.  *(Стили речи. Игра «Лучший помощник библиотекаря». Конкурс заметок.*  Тема 30-33. Разберу-ка я слово или предложение. *(Различные разборы слова: морфологический, фонетический, морфемный; синтаксический разбор предложения.)*  Тема 34. Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.Промежуточная аттестация | Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Использование дидактических и раздаточных материалов.  Работа на основе пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  Самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.  Работа со словарями  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Составление лингвистических сказок, лингвистические игры.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Составление лингвистических сказок, лингвистические игры.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Составление лингвистических сказок, лингвистические игры.  Сочинение по теме занятия.  Викторина, командная работа.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Работа со словарём имён, анализ и просмотр текстов  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Дидактические игры.  Работа с картинами известных художников.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов  Дидактические игры.  Дидактические игры.  Практическое занятие с элементами игр и игровых элементов.  Контрольная работа. | 1. Игровая  Познавательно- исследовательская  Игровая деятельность  Исследовательская деятельность  Исследовательская деятельность  Деятельность по разграничению понятий  Творческая деятельность  Деятельность по разграничению орфограмм  Познавательная деятельность  Исследовательская деятельность  Практическая деятельность  Творческая деятельность  Исследовательская деятельность  Творческая деятельность  Творческая, коммуникативная деятельность  Познавательная деятельность  Практическая деятельность  Деятельность по разграничению приставок  Познавательная деятельность  Практическая деятельность  Коммуникативная деятельность  Групповая деятельность  Творческая деятельность  Практическая, аналитическая деятельность  Познавательная деятельность  Исследовательская деятельность  Познавательная деятельность  Игровая деятельность  Практическая деятельность  Практическое применение знаний и умений |

Общее количество часов: 34

Программа рассчитана на обучающихся 13-14 лет (7 класс) на 1 год , 34 учебных занятия по 45 мин.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

**Секреты орфографии и пунктуации**

(наименование курса)

Класс **7В**

Учитель Сергеева Л.В.

Количество часов: всего\_34\_часа; в неделю \_\_1\_\_ час;

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности

*Сергеевой Л.В.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Дата**  **Проведения**  **(план)** | **Дата**  **Проведения**  **(факт)** | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
|  | Ты обязан русской речью хорошо владеть! | 1 |  |  | беседа | https://infourok.ru/ty-obyazan-russkoj-rechyu-horosho-vladet-4858607.html |
|  | Как ты слышишь звуки и пишешь слова? | 1 |  |  | практикум | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zvuki-i-bukvi-klass-2025974.html |
|  | Сперва аз да буки – потом все науки. | 1 |  |  | исследование | http://www.bolshoyvopros.ru/questions/2095664-kak-raskryt-vyrazhenie--sperva-az-da-buki-a-tam-i-nauki.html |
|  | Бывают ли у слов родственники? | 1 |  |  | беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-tema-est-li-u-slov-rodstvenniki-2988918.html |
|  | Слова-тёзки и тёзки наоборот. | 1 |  |  | Наблюдение над лингвистическим материалом | https://martebe.kz/slova-tezki-slova-bliznecy/ |
|  | О словах разных, одинаковых, но разных. | 1 |  |  | беседа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-k-uroku-o-slovah-raznoobraznihodinakovihno-raznih-3407911.html |
| 7 . | Гласные и согласные, с нами несогласные. | 1 |  |  | Работа в группе | https://blog.tutoronline.ru/soglasnye-i-nesoglasnye-zvuki |
| 8. | Если знаешь части слова, то напишешь их толково.. | 1 |  |  | практикум | https://urok.1sept.ru/articles/572514 |
| 9. | Морфологическая семейка. | 1 |  |  | исследование | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-russkiy-yazik-klass-2781623.html |
| 10. | Тетрадь ученика или ученическая тетрадь? | 1 |  |  | Развитие речи | https://kartaslov.ru/как-правильно-пишется-словосочетание/ученическая+тетрадь |
| 11 | В лаборатории Предложения. | 1 |  |  | Творческая работа | https://bingoschool.ru/manual/kakie-sushhestvuyut-pravila-postroeniya-predlozhenij-v-russkom-yazyike/ |
| 12 | Нужны ли второстепенные члены предложения? | 1 |  |  | практикум | https://infourok.ru/prezentaciya\_na\_temu\_zachem\_nuzhny\_drugie\_chleny\_predlozheniya-366003.htm |
| 13 | Что такое «осложнённое предложение»? | 1 |  |  | исследование | https://russkiiyazyk.ru/sintaksis/oslozhnyonnoe-predlozhenie.html |
| 14 | Среди знаков препинания. | 1 |  |  | практикум | https://www.euroki.org/cdz/skysmart/8\_klass/russkiy/segodnya-ty-povtorish-orfografiyu-i-punktuatsiyu-sredi-znakov-prepinaniya-vydelyayut-znaki-vydeleniya |
| 15 | Непридуманный рассказ*.* | 1 |  |  | Творческая работа | https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-na-temu-nevidumanniy-rasskaz-o-sebe-klass-531825.html |
| 16 | «Посиделки у Грамматейки» | 1 |  |  | игра | https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-po-russkomu-yaziku-klass-1109860.html |
| 17 | Загадочные орфограммы. | 1 |  |  | Работа в парах | https://urok.1sept.ru/articles/657640 |
| 18 | Чудеса приставок. | 1 |  |  | Самостоятельная работа | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pristavka-klass-411152.html |
| 19 | Тайна имени*.* | 1 |  |  | исследование | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-proekt-tajny-imeni-suschestvitelnogo-2625306 |
| 20 | Интересное о падеже имён существительных. | 1 |  |  | Составление памятки | https://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/5\_klass/idjom\_po\_sledam/82-1-0-62383 |
| 21 | Давайте будем дружить! | 1 |  |  | игра | https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/meropriyatia/linghvistichieskaia-ighra-putieshiestviie-iazyk-moi-davai-s-toboi-druzhit |
| 22 | Прилагательное, значит, оно нужно | 1 |  |  | Работа в группе | https://делайурокисам.рф/blog/podborka-pravil-imya-prilagatelnoe/ |
| 23 | Слова, «озаряющие предметы». | 1 |  |  | Творческая работа | https://urok.1sept.ru/articles/507143 |
| 24 | «Самая огнепышащая, самая живая часть речи» | 1 |  |  | Написание письменного ответа на вопрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glagol-klass-3556634.html |
| 25 | Хитрая Ира. | 1 |  |  | исследование | https://notagram.ru/20-zadach-na-logiku-stavyashhih-v-tupik-lyubogo/ |
| 26 | Физкультура для глагола | 1 |  |  | Наблюдение над лингвистическим материалом. | https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-russkiy-yazik-klass-2781623.html |
| 27 | Глаголы, у которых нет лица. | 1 |  |  | исследование | https://aa.al-shell.ru/articles/u-kakih-glagolov-nelzya-opredelit-litso/ |
| 28 | Как образовались Первоспряженск и Второспряженск. | 1 |  |  | Работа в группе | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/22/urok-puteshestvie-po-lingvisticheskim-skazkam |
| 29 | Офис Переделкина. | 1 |  |  | Творческая мастерская | https://znanio.ru/media/didakticheskie-igry-i-zanimatelnye-uprazhneniya-po-teme-sintaksis-2542291 |
| 30 | Разберу-ка я слово или предложение | 1 |  |  | практикум | https://multiurok.ru/files/didaktichieskiie-ighry-po-russkomu-iazyku-dlia-5-6.html |
| 31 | Разберу-ка я слово или предложение | 1 |  |  | практикум | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/01/10/intellektualnaya-igra-po-russkomu-yazyku-v-6-klasse |
| 32 | Разберу-ка я слово или предложение | 1 |  |  | практикум | https://infourok.ru/igri-i-nestandartnie-zadaniya-pri-izuchenii-razdelov-sintaksis-i-punktuaciya-2591870.html |
| 33 | Разберу-ка я слово или предложение | 1 |  |  | практикум | https://rustxt.ru/sintaksicheskij-razbor |
| 34 | Волшебный мир грамматики. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год. | 1 |  |  | контрольная работа |  |
|  | Всего 34 часа | 34 ч |  |  |  |  |

Контрольно-измерительные материалы.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.**

**Вариант 1**

**Часть А**

**Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.**

**1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм**

1. Мы не могли распутать этот узел на веревке, пришлось его разрубить.

2. На сшитые изделия наклеивали яркие ярлыки.

3. Он запустил руку в мешок и вытащил оттуда зайчонка.

4. Гвоздем программы было выступление известного актера.

**2. Какое слово образовано приставочным способом?**

1. Заплыв 2. Безрукавка

3. Невкусный 4. Подводный

**3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. пр..обрести, пр..сутствовать, пр..ветствовать

Б. пр..готовиться, пр..мчаться, пр..милый

В. пр..сесть, пр..цепить, пр..образование

Г. Пр..мерный. пр..школьный, пр..смотреться

**4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется слитно?**

1. (не) высокие горы, (не) большой, а маленький

2. (не) широкая речонка, мне (не) здоровится

3. (не) брежная запись, (не) хотелось идти

4. явная (не) лепица, (не) решительность, а робость

**5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. В прошлом году погода была более прохладнее.

2. Зал заполнен семьюстами пятьюдесятью зрителями.

3. Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.

4. Сегодня обед был более вкуснее, чем вчера.

**6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

А. (северо)восток, кого(то), ярко(красный)

Б. (кое) кого, (средне)европейский, (железно) дорожный

В. (восточно) европейский, (западно) сибирский, (кое) с кем

Г. Чьего(то), с кем (нибудь), горько (соленый)

**7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. покат..мся, закле..шь, высп..мся

Б. гон..шься, объяв..те, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**1**.Сколько звуков слышим мы в лесу весной! **2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3**. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4**. Скрипят жуки и кузнечики. **5**.Барабанят дятлы. 6. Свистят флейтой иволги**. 7** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8**.А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

1.Определите **стиль** речи данного текста.

1. Художественный 2. Научно-популярный 3. Разговорный 4. Деловой

2.Выпишите из 2 и 3 предложений **качественные** прилагательные.

3.Укажите, в какой форме стоит глагол «**слышим**» в 1 предложении (наклонение, время, лицо, число)

4.Из предложений 3-4 выпишите **переходный** глагол.

5.Выпишите **грамматическую основу** 1 предложения.

6.Найдите в тексте **простое нераспространенное** предложение. Запишите его номер.

**Часть С.**

К какой части речи вы отнесли бы слово **«зелень»**? Докажите свою точку зрения.

**6 класс Итоговое тестирование**

**Вариант 2**

**Часть А**

**Из четырех вариантов ответа на вопрос только один является правильным.**

**1.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм**

1. Лекарство надо пить через час после еды по чайной ложке.

2. Внезапно между небом и землёй пронеслась стайка ласточек.

3. От этого известия мама почувствовала себя на седьмом небе.

4. Первая скрипка, которую подарили в детстве родители, хранится у меня и сегодня.

**2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1. Заплыв 2. Безрукавка

3. Невкусный 4. Водный

**3. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. пр..вокзальный, пр..красный, пр..одолеть

Б. непр..ступный, пр..волжский, пр..рисовать

В. пр..купить, пр..клеить, пр..чина

Г. Пр..пятствие, пр..думать, пр..гласить

**4. Со всеми словами какого ряда НЕ пишется раздельно?**

1. (не) боялся, (не) большие просветы

2. (не) знакомец, (не) подвижная вода

3. (не) добрый, а злой, вовсе (не) трудная задача

4. явная (не) приязнь, (не) кого везти

**5. Найдите предложение без грамматической ошибки**

1. Обед был менее вкуснее, чем вчера

2. Мы позвали сразу обоих девочек.

3. Весь доклад можно изложить на двухстах страницах.

4. В нашем районе проживают около пятьсот шестьдесят двух тысяч человек

**6. В каком варианте указаны все слова, которые пишутся через дефис?**

А. что(нибудь), (зелено)глазый, (средне)вековый

Б. (кое) что, (бледно)голубой, чем(либо)

В. (багрово) красный, (красно) носый, (древне) римский

Г. юго(восточный), (русско) французский, о чем (то)

**7. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А. стон..т, постел..шь, раска..тесь

Б. прикол..шь, слуша..шь, снег та..т

В. ужал..те, пропол..шь, посе..шь

Г. Не обид..шь, не увид..шь, потом повер..те

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

**1**.Сколько звуков слышим мы в лесу весной! **2.** На утренних и вечерних зорях не только птицы, все лесные жители играют, кто на чём и как умеет. **3**. Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи. **4**. Скрипят жуки и кузнечики. **5**.Барабанят дятлы. **6**. Свистят флейтой иволги**. 7** Шаловливо журчит ручей, шумят столетние сосны, шелестит листва, жужжат пчелы. **8**. А у вас гулко стучит сердце от переполняющей радости общения с природой.

.1Определите **стиль речи** данного текста.

1.Художественный 2. Научный 3. Разговорный 4. Официально-деловой

2.Выпишите из 2 и 3 предложений **относительные** прилагательные.

3.Укажите, в какой форме стоит глагол «**свистят**» в 6 предложении (наклонение, время, лицо, число)

4.Из предложений **3-4** выпишите непереходный глагол.

5.Выпишите грамматическую основу **8** предложения.

6.Найдите в тексте **сложное** предложение. Запишите его номер.

**Часть С.**

К какой части речи вы отнесли бы слово **«синеет»**? Докажите свою точку зрения.

**Критерии оценивания**

Часть а-7 баллов, часть в- 6 баллов, часть с-5 баллов.

«5»-16-18 баллов

«4»-14-15 баллов

«3»-9-13 баллов

«2»- 0-8 баллов

**Список литературы для учащихся:**

1. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.

2. Граник Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991.

3.Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение,2006

4.Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.:

Первое сентября.2002.

5.Барашков В.Ф. А как у вас говорят?: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1986. — 111 с.: ил.  
6.Кондратов А.М. Земля людей — земля языков. — 2-е изд. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2006. — 224 с. — (Рус. словесность).  
7.Королёва М. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. — М.: Слово/Slovo, 2005. — 312 с.  
8.Северская О. Говорим по-русски с Ольгой Северской. — М.: Слово/Slovo, 2005. — 256 с.  
9.Костомаров В.Г. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. — М.: Педагогика-Пресс, 1994. — 240 с.: ил.  
10.Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы. — М.: Рус. слово, 2000. — 168 с. — (Кладезь знаний).  
11. Милославский И.Г. Как разобрать и собрать слово: Книга для учащихся. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.: ил.  
12. Миронова Т.Л. Необычайное путешествие в Древнюю Русь: Грамматика древнерусского языка для детей / Худож. В.Тихомиров. — М.: Роман-газета, 1994. — 256 с.: ил.  
13. Мокиенко В.М. В глубь поговорки: Рассказы о происхождении крылатых слов и образных выражений. — Изд. 3-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2007. — 256 с. — (Рус. словесность).  
14. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. — Изд. 2-е, перераб. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005. — 256 с. — (Рус. словесность).  
15. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — Изд. 4-е. — СПб.: Авалон: Азбука-классика, 2005. — 352 с. — (Рус. словесность).  
16. Панов М.В. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / Рис. В.Шварца. — М.: Просвещение, 1984. — 159 с.: ил.  
17. Успенский Л.В. Загадки топонимики. — М.: Мол. гвардия, 1973. — 272 с. — (Эврика).

**Список литературы для родителей:**

1.Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.

2.Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.

3. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.

4. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.

5. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.

6.Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966.Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6

7. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.

8.Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.

9.Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.

10.Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.

Оценочный лист 1

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сегодня на уроке я научился(лась)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Осталось непонятным  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист самооценки 2

ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным |

Лист самооценки (заполняется по результатам выполнения проверочной работы)3

      Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист 4

*«*Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?»

Пример заполнения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю (не знаю), как правильно писать личные безударные окончания глаголов, так как: | Моя оценка | Оценка учителя |
| *Определяю, под ударением или нет окончание* | *Умею* |  |
| *Ставлю глагол в инфинитив* | *Умею* |  |
| *По суффиксу определяю спряжение глагола* | *Затрудняюсь* |  |
| *знаю исключения* | *Плохо* |  |
| *в 1 спряжении пишу Е, УТ-ЮТ, во 2 – И, АТ-ЯТ* | *Умею* |  |

Оценочный лист*«*Что я знаю о словосочетании?» 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я знаю: |  | Самооценка |
| 1. Что такое словосочетание | СС – это …… | Хорошо  Не очень хорошо Не знаю |
| 2. Я знаю, что не является СС | СС не является: | Хорошо  Не очень хорошо Не знаю |
| 3. Я знаю признаки СС | Признаки СС: | Хорошо  Не очень хорошо Не знаю |
| Я умею: |  |  |
| 1. находить СС в предложении 2. составлять схему СС 3. определять тип связи СС | Задание: найдите в предложении СС, выпишите их, составьте схему, определите тип связи | Справляюсь успешно  Затрудняюсь  Нужна помощь  Не умею |

Лист самооценки 6

*«*Признаки частей речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки части речи | Самооценка | Оценка учителя |
| ТЕОРИЯ | знаю/сомневаюсь/ не знаю/ нужна помощь |  |
| Что обозначает, на какие вопросы отвечает: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Морфологические признаки: Постоянные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Непостоянные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| Синтаксическая роль: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| ПРАКТИКА | Умею/сомневаюсь/ нужна помощь |  |
| Я умею находить эту часть речи в предложении |  |  |
| Я умею использовать ее в речи:  Устной  Письменной (при создании текстов) |  |  |
| Я умею правильно образовывать формы данной ЧР |  |  |

Лист самооценки 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я умею правильно писать отрицательные и неопределенные местоимения, так как: | Моя оценка | Оценка учителя |
| Знаю, что приставки НЕ – и НИ- пишутся слитно, если нет предлога |  |  |
| Знаю, что под ударением пишется приставка НЕ-, без ударения – приставка НИ- |  |  |
| Знаю, что если появляется предлог, местоимение пишется в три слова: не у кого, ни с кем |  |  |
| Знаю, что местоимения с приставкой КОЕ- (-КОЙ) и суффиксами  –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ пишутся через дефис |  |  |
| Вывод: |  |  |