

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»**

**34 часа (34 недели по 1 часу)**

**Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край (4 ч.)**

Познакомить детей с историей села, своей улицы, первопоселенцами, социальными объектами. Групповой проект «Моя малая родина»

**Неофициальные символы Оренбуржья ( 2 ч.)**

Познакомить с неофициальными символами Оренбургской области, которые известны всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова. Коллекция «Виды макаронных изделий». Конкурс стихов «Хлеб - всему голова».

**Географические особенности Оренбургского края (7 ч.)**

Основные особенности родного края. Символика Оренбургской области: герб. События, которыми гордится Оренбуржье. Изучение ландшафтных особенностей родного края. Виды полезных ископаемых. Месторождение. Исследования особенности географического месторасположения. Изучение легенды появления камней и берез.

**Водный ресурс Оренбуржья (2ч.)**

Изучение водных ресурсов Оренбургской области. Географическое положение. Исследование влияния рек на заселение края.

**Флора и фауна Оренбуржья (5 ч.)**

Познакомить детей с природой родного края, Красной книгой Оренбургской области. Выставка рисунков «Береги природу», Творческая мастерская «Животные Красной книги».

**Карта Оренбургской области (4 ч.)**

Познакомить обучающихся с городами Оренбургской области. Оренбург – столица нашей области. Орск – столица Восточного Оренбуржья. Бузулук – столица западного Оренбуржья. Автомобильная трасса Орск– Оренбург.

**Моё село в годы Великой Отечественной войны (3 ч.)**

История района в истории страны». Жизнь односельчан в годы Великой Отечественной войны, помощь фронту. Проект «Моя семья в годы ВОВ».

**Оренбуржье сегодня (7 ч.)**

Природное наследие любимого края». Познакомить с природным наследием Оренбуржья: Бузулукский бор, пещера Подарок, Тузлуккольские грязи, Соленое урочище, гора-Верблюд. Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области. Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы». Национальности, проживающие на территории края. Национальная одежда, традиции народов края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»  являются следующие умения и качества:

- формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за  достижения своих земляков;

- прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;

- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;

-умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;

- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;

- проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;

- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;

-обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;

- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;

- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;

- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;

- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;

- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;

- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;

- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

- формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- слушать и понимать речь других;

- задавать вопросы;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;

- работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Основные виды деятельности**

* Игровые:
* Познавательные;
* Проблемно -поисковые;
* Исследовательские;
* Художественное творчество.

**Система оценки достижения планируемых резуль­татов освоения курса**

***Формы и периодичность контроля.***

*А) Входной (предварительный) контроль* проводится в на­чале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

*Б) Текущий контроль* проводится на каждом занятии в фор­ме педагогического наблюдения.

*В) Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и те­стовых заданий позволяет провести анализ результатив­ности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он по­зволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

**Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.**

**Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале**, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, cpeдний и низкий.

***А) высокий уровень:***

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет инициативу;

- не пропускает занятия без уважительной причины;

- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;

- владеет на высоком уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

***Б) средний уровень:***

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;

- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаем поле деятельности;

- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умения и навыками;

- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

***В) низкий уровень:***

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;

- посещает занятия от случая к случаю;

- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;

- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умения, и навыками.

- демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Мое Оренбуржье»**

(наименование курса)

Класс 3 В

Учитель Валькова Е.П.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности

Валькова Екатерина Петровна

(ФИО учителя)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия, раздела** | **Кол-во часов** | **По плану** | **По факту** | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
| **Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край ( 4 ч.)** | | | | | |
| 1. | Что изучает краеведение?  Кто такие краеведы? | 1 | 7.09 |  | Беседа,  виртуальная экскурсия |  |
| 2. | Экскурсия. Моё село. | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего района для страны). | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Государственная символика Оренбурга. | 1 | 28.09 |  |
| **Неофициальные символы Оренбуржья ( 2 ч.)** | | | | | | |
| 5. | Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья | 1 | 5.10 |  | Познавательные беседы |  |
| 6. | Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок | 1 | 12.10 |  |
| **Географические особенности Оренбургского края ( 7 ч.)** | | | | | | |
| 7. | История исследования Оренбургского края | 1 | 19.10 |  | Познавательные беседы,  виртуальные экскурсии,  викторина |  |
| 8. | Край любимый – мое Оренбуржье | 1 | 26.10 |  |
| 9. | Степи Оренбуржья. Особенности животного мира степей | 1 | 9.11 |  |
| 10. | Полезные ископаемые | 1 | 16.11 |  |
| 11. | Виртуальная экскурсия. Тоцкие горизонты. | 1 | 23.11 |  |
| 12. | Виртуальная экскурсия «Святой камень «Алеутас» | 1 | 30.11 |  |
| 13. | Тоцкий район на карте Оренбургской области | 1 | 7.12 |  |
| **Водный ресурс Оренбуржья ( 2 ч.)** | | | | | | |
| 14. | Реки Оренбургской области | 1 | 14.12 |  | Беседа,  КТД |  |
| 15. | Влияние человека на водные объекты своего края. Экологические проблемы | 1 | 21.12 |  |
| **Флора и фауна Оренбуржья ( 5 ч.)** | | | | | | |
| 16. | Растительный мир Тоцкого района | 1 | 28.12 |  | Экскурсии, познавательные беседы, творческий проект |  |
| 17. | Животный мир Тоцкого района | 1 | 11.01 |  |
| 18. | Лошадь Преживальского в Оренбургской области. | 1 | 18.01 |  |
| 19. | Красная книга области | 1 | 25.01 |  |
| 20. | Памятники природы. | 1 | 1.02 |  |
| **Карта Оренбургской области ( 4 ч.)** | | | | | | |
| 21. | Оренбург – столица нашей области | 1 | 8.02 |  | Интеллектуальный марафон, беседы, разгадывание кроссворда |  |
| 22. | Наши соседи. Город Орск. | 1 | 15.02 |  |
| 23. | Наши соседи. Город Новотроицк | 1 | 29.02 |  |
| 24. | **Областной ежегодный конкурс «За чистоту родного края»** | 1 | 7.03 |  |
| **Моё село в годы Великой Отечественной войны ( 3 ч.)** | | | | | | |
| 25. | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | 14.03 |  | Конкурс рисунков, КТД, этическая беседа |  |
| 26. | Моя семья в годы ВОВ. | 1 | 21.03 |  |
| 27. | Экскурсия к обелиску | 1 | 4.04 |  |
| **Оренбуржье сегодня ( 7 ч.)** | | | | | | |
| 28. | Города Оренбургской области | 1 | 11.04 |  | Познавательные беседы, экскурсии, викторина, познавательные игры |  |
| 29. | Национальный состав нашего района и области | 1 | 18.04 |  |
| 30. | Декоративно – прикладная выставка «Национальные мотивы». | 1 | 25.04 |  |
| 31. | Народные промыслы и умельцы | 1 | 2.05 |  |
| 32. | Промежуточная аттестация. | 1 | 16.05 |  |
| 33. | Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды. | 1 | 23.05 |  |
| 34. | Обобщающее занятие. Викторина «Знатоки родного края» | 1 | 30.05 |  |
|  |  | **34 часа** |  |  |  |  |

**Список литературы для детей:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.

3. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург

4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с

5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с

6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151

7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011

8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009

9. Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

10.Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

11.Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.

12.Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про

13.Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010

14.Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

15.Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СП.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

16.Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.

17.Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.

18.Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Список литературы для родителей:**

1. Разувин В. «К Оренбургу».

2. Загадки о лесе, животных и птицах.

3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

10.Стихотворение «Мой Оренбург»,

11.Михалков С. «Улица моя».

12.Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**Промежуточная аттестация**

**по внеурочной деятельности « Моё Оренбуржье»**

**Ф И учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть А.**

1.Как называется наш областной центр?

2. .Как в старину называли область? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

3. Какой год считают годом рождения Оренбурга? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

4. Какая крупная река России протекает по области? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

5.На сколько лет Нежинка старше Оренбурга? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

6.Как зовут губернатора Оренбургской области?(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

7. Как зовут твою маму и когда у неё день рождения?

**Часть Б**

I..Какой год считается годом образования Оренбургской области?

1. 1743

2.1934

3.1945

II. .Какое название имела река Урал в старину?

1.Волга

2.Яик

3. Сакмара

III..Какое животное прославило нашу область?

1.Верблюд

2.Осёл

3.Коза

**Часть С**

Прочитайте среди букв по горизонтали и вертикали названия растений Оренбургского края, зачеркните( закрасьте) их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з | н | к | о | в | ы | л | ь | б | ю | и | б | ц |
| в | с | р | ч | е | р | ё | м | у | х | а | м | и |
| е | о | а | л | д | ж | э | х | к | е | н | г | с |
| р | в | п | о | д | о | р | о | ж | н | и | л | т |
| о | т | и | п | ч | а | к | г | н | п | и | о | ю |
| б | м | в | в | с | а | н | щ | з | щ | и | п | л |
| о | и | а | в | к | п | т | о | л | д | ю | у | ь |
| й | ь | х | е | г | с | а | п | р | о | л | х | п |
| р | б | з | ш | й | ц | у | к | е | н | г | ш | а |
| у | ю | н | е | г | ш | щ | ь | х | ъ | с | ч | н |
| о | д | у | в | а | н | ч | и | к | я | ы | р | о |

(Ковыль, подорожник, тюльпан, крапива, черёмуха, типчак, одуванчик, зверобой)