****

Программа внеурочной деятельности в 6- 7 классах «Природа родного края»

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведческой деятельности во внеурочное время для 6 и 7классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Концепция национальной образовательной инициативы «наша новая школа»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2011 №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом МОН от 6.10.2009 от 6.10.2009».
4. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05. 2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 // Вестник образования. – 2011. - № 1. – С. 24.

6.Ю.С. Суркова, В.Н. Воротникова, Л.А. Андриянова. Программа внеурочной деятельности «Изучаем родной край», включенных в сборник:

Для человека понятие Родины чаще всего связано с тем местом, где он родился и рос. Программа курса направлена на углубление знаний о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе и обществе, знакомство с принципами и способами охраны природы и способах самостоятельного получения знаний о фактах и явлениях. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учебного материала и оказывает большое воспитывающее воздействие.

Общаясь с природой, учащиеся развиваются духовно, появляется чувство сопереживания, собственной причастности к природным процессам.

Основной особенностью программы является то, что изучение эколого-краеведческого материала осуществляется в процессе ознакомления и отработки навыков исследовательской, проектной и природоохранной деятельности, предусмотрено выполнение работ развивающих творческие способности.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей - в ней запланированы занятия в природе, у учащихся есть возможность выбора форм и направлений исследований.

В программе учтена сезонность явлений в природе, в зимние месяцы проводятся в основном теоретические занятия, полевые исследования, экскурсии в основном запланированы на осень и весну.

**Условия реализации программы**

1. Классные помещения
2. Наличие технических средств
3. Прикладной материал
4. Методическая литература
5. Возможность проведения занятий на природе.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа кружка предусматривает теоретические и практические занятия:

1) теоретические: беседы,  лекции,  доклады,  викторины, самостоятельная работа.

2) практические: экскурсии,  практикумы  в  библиотеке, музее, работа с компьютером, другими информационными носителями.

Объём учебного времени 34 часа в год. (1 час в неделю)

Сроки реализации:    1 год

**Межпредметные связи:**

* с уроками биологии: знания о живых организмах;
* с уроками с географии: работа с картами;
* с уроками русского: работа с текстами изучаемых произведений, написание сочинений, сказок, загадок;
* с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
* с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ;
* с уроками математики: статистическая обработка данных исследований;
* с уроками технологии: применение трудовых и технологических навыков при проведении практических работ и природоохранных акций.

# Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Формы деятельности | Виды деятельности |
| 1 | Тема 1.«Введение» 1 ч. | Познавательные беседы  Образовательные экскурсии | Познавательная  Туристско-краеведческая деятельность |
| 2 | Тема 2. Растения и животные родного края. | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы | Познавательная |
| 3 | Тема 3: Я – исследователь. 4 часа | Образовательные экскурсии | Познавательная |
| 4 | Т Тема 4: Подведем итоги. 3 часа. | Познавательные беседы | Познавательная |

**Планируемые результаты реализации программы**

**и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформировать действия |
| * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное, видеть трудности, ошибки); * целеполагать (ставить и удерживать цели); * планировать свою деятельность; * моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * проявлять инициативу при поиске способа решения задачи; * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| **Личностные** | * формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане   * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | * умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;  - основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов;   * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков; | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| коммуникативные | * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). * умение координировать свои усилия с усилиями других.   • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;   * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

**-** знать видовое разнообразие растений своей малой родины;

- знать редкие растения и меры их охраны;

- знать экологические особенности растений разных мест обитания;

- иметь представление о практическом использовании растений;

- осознавать эстетическую роль растений и иметь потребность в озеленении населенных пунктов;

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:**

* листовка;
* аншлаг;
* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* мультимедиа презентация;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;

**Экскурсии:**

«Береза – символ России»; «Живая Красная Книга»

««Жизненные формы растений». Экскурсия в парк.

**Творческие работы:**

Презентации «Моя клумба - лучшая», «Мой любимый цветок», «Удивительные факты о растениях» и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Природа родного края».**

Класс  **6а, 6в,7б**

Учитель **Мальцева Е.Н.**

Количество часов: всего 34; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности

*Мальцева Елена Николаевна*

(ФИО учителя)

Учебно-тематический план курса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема.** | **Кол-вочасов** | **план** | **Факт** | Форма занятия | ЭОР/ЦОР |
| **Тема 1. Введение. 1 час** | | |  |  |  |  |
|  | Введение в курс. | 1 |  |  |  |  |
| **Тема 2.Растения и животные родного края. 26 часов** | | |  |  |  |  |
|  | Понятие о биоиндикации | 1 |  |  | познавательные беседы | Инфоурок  https://infourok.ru |
|  | Разнообразие растений. Флора. | 1 |  |  |
|  | Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникооб­разные. | 1 |  |  |
|  | Грибы-друзья и враги. Познавательная игра – викторина  «Грибное царство» | 1 |  |  | Викторина |  |
|  | «Дубки»- уникальное урочище. | 1 |  |  | познавательные беседы |  |
|  | Экологическая викторина «Деревья - наши друзья» | 1 |  |  | Викторина |  |
|  | «Жизненные формы растений». Экскурсия в парк. | 1 |  |  | Образовательные экскурсии |  |
|  | Оформление отчета экскурсии. Рисунки «Осенний лес». | 1 |  |  |  |  |
|  | Викторина «Знатоки цветов» | 1 |  |  | Викторина |  |
| 11-14 | Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ художественной направленности «Мир через призму творчества» | 4 |  |  |  |  |
| 15 | Ядовитые растения. Лекарственные расте­ния. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам Копеечник крупноцветковый. Красная Книга. | 1 |  |  | познавательные беседы | Инфоурок  https://infourok.ru |
| 16 | Леса. | 1 |  |  |  |
| 17 | Викторина на тему: «Какие цветы нас лечат?» | 1 |  |  | Викторина |  |
| 18 | Викторина **«**Зелёный доктор | 1 |  |  | Викторина |  |
| 19 | Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев. | 1 |  |  | познавательные беседы | Инфоурок  https://infourok.ru |
| 20 | Пион тонколистный. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические на­блюдения | 1 |  |  |
| 21 | Степные растения. Тюльпаны. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Удивительные факты о растениях. Цветы у дома. | 1 |  |  |
| 23-27 | **Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»** | 5 |  |  |
| 28 | Разнообразие животных. Беспозвоночные | 1 |  |  |
| 29 | Птицы и млекопитающие нашего края. | 1 |  |  |  |
| 30 | Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения. Изучение следов жизнедеятельности по­звоночных края. Охраняемые животные нашего края. | 1 |  |  | познавательные беседы | Инфоурок  https://infourok.ru |
| **Тема 3. Я – исследователь. 4 часа.** | | |  |  |  |  |
| 31 | Юные исследователи. Методики ботанических исследований. Я- исследователь. | 1 |  |  | познавательные беседы |  |
| 32 | Экскурсия «Живая Красная Книга» | 1 |  |  | Образовательные экскурсии |  |
| **Тема 4. Подведем итоги. 3 часа** | | |  |  |  |  |
| 33 | Краеведческая игра «Экофотокросс». | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 |  |  |  |  |
|  | Всего | 34 |  |  |  |  |

**Источники информации:**

Список литературы:

Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 2010.

Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.

Методическое пособие уроков экологии 5-9 классы.

Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.

Вернадский В.И. Размышления натуралиста. – М. Наука, 1975 г.

Атлас комнатных растений. -М., 2005.-432 с.

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388с.

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., 1951. -348с.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.

Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.

Н.В.Борисова. Познавательные задания и вопросы на уроках зоологии в 7-8 классах. – Чебоксары: «Клио», 1994.

**Литература для учащихся:**

Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013

**Литература для родителей:**

Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. -Л.,1982. -192 с.

Экология России. Хрестоматия. /Сост. Кузнецов В.Н./. - М., 1995. - с.221 - 243.

В.Г.Бабенко и др. Экология животных. – М: «Вентана - Граф», 2002.

Е.Н.Дмитров. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. – Тула: «Родничок», 1999.

**Оценка «5»** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится в случае:

1. Знания и ус
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения воения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале., затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
2. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание:* при окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные, письменные и контрольные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание:* учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**  
**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.  
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Оценка за тестовую работу:**

«**5**»: 90% – 100 %  
«**4**»: 72% - 89 %  
«**3**»: 50% - 71 %.

**Критерии оценки проекта**

**Оценка «Зачёт»,**если:

1. Правильно по заданию учителя выполнил задание или провел наблюдение.

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Или:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «Незачёт»,**если:

1. Допустил 3-4 ошибки в выполнении задания или при проведении наблюдений

2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).

3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Или:

1. Допустил грубые биологические ошибки.

**Общие требования к оформлению проекта**

При оформлении проекта необходимо соблюдать определен­ный стандарт, что позволит во многом ограничить включение лишних, второстепенных материалов.

Представляемый проект должен иметь титульный лист с ука­занием фамилии, имени, отчества исполнителя и руководителя(ей) проекта, название проекта, года написания работы, целей и задач проектной работы.

Содержание проектной работы должно включать разделы:

* введение, в котором обосновывается актуальность вы­бранной или рассматриваемой проблемы;
* место и время выполнения работы;
* краткое описание используемых методик с ссылками на их авторов (если таковые необходимы для работы или использова­лись в ней);
* систематизированные, обработанные результаты исследо­ваний;
* выводы, сделанные после завершения работы над проектом;
* практическое использование результатов проекта;
* социальная значимость проекта;
* приложение: фотографии, схемы, чертежи, гербарии, таб­лицы со статистическими данными и т.д.

*Формы контроля:* входной, тематический, промежуточный и итоговый. Проводится с использованием современного диагно­стического инструментария в форме тестов и других средств кон­троля, включает учебно-познавательные, учебно-практические за­дачи на анализ, синте

**Литература для родителей**

1. Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013

**Литература для учащихся**

**1Красная книга Оренбургской области.**

1.2 Мишакова В.Н., Квасникова Л. А. Биологическое краеведение. Оренбургская область: учебное пособие для уч-ся.- Изд-во «Русское слово».-2013

**Тест.**

**1.     В какой природной зоне мы живём?**

А) зоне пустынь В) зоне степей С) зоне тундры Д) зоне лесов

**2.     Как называются сухие и жаркие ветры, которые дуют в нашей местности?**

А) суховеи В) смерчи С) бризы Д) ураганы

**3.     Какие почвы преобладают в нашей местности?**

А) торфяные В) подзолистые С) чернозёмные Д) коричневые

**4.     Какие животные улучшают свойства почвы?**

А) пауки В) бабочки С) дождевые черви Д) муравьи

**5.     Чем богаты чернозёмные почвы?**

А) песком В) перегноем С) глиной Д) галькой

**6.     Какие травянистые растения не растут в степи?**

А) ковыль и типчак В) шалфей и ракитник С) ирис и тюльпан Д) дудник и ясменник

**7.     Какой кустарник не встречаются в степях?**

А) степная вишня В) тёрн С) багульник Д) бобовник

**8.     Какое животное не живёт в зоне степей?**

А) лисица В) суслик С) степная гадюка Д) рысь

**9.     Какие инфекционные заболевания переносят мышевидные грызуны?**

А) чесотку В) дизентерию С) малярию Д) туляремию

**10.  Какая птица является перелётной?**

А) синица В) щегол С) дятел Д) журавль

**11. Какое насекомое является главной пищей розового скворца?**

А) кузнечики В) шмели С) саранча Д) бабочки

2

**12.  Какое животное степей занесено в Красную книгу?**

А) дрофа В) дикий кабан С) зелёная жаба Д) суслик

**13.  Какая культура не явля ется зерновой?**

А) пшеница В) ячмень С) подсолнечник Д) кукуруза

**14.  Какое растение не является сорняком?**

А) пырей ползучий В) лён Д) сурепка обыкновенная

**15.  От какого животного сильно страдает урожай картофеля?**

А) бабочки белянки В) слизней С) колорадского жука Д) серых жаб

**16.  Какая река протекает рядом с нашим городом?**

А) Волга В) Дон С) Ока Д) Кубань

**17.  Какие рыбы являются хищными?**

А) сазан В) щука С) толстолобик Д) карась

**18.  От чего страдают и часто гибнут растения и животные, когда водоёмы надолго покрываются толстым слоем льда?**

А) от недостатка света В) от недостатка тепла С) от недостатка кислорода Д) от недостатка воды

**19.  Что называют «царством трав»?**

А) сад В) луг С) болото Д) лес

**20.  Какие растения растут на лугу?**

А) пушица и вереск В) лютик и колокольчик С) майник и хохлатка Д) дудник и ландыш

**21.  Какое животное живёт на лугу?**

А) хомяк В) белка С) куница Д) бобр

**22.  Какая птица не живёт на лугу?**

А) перепел В) кулик С) лунь Д) коростель

**23.  Какое животное оставляет на поверхности кучи измельчённой земли?**

А) клещ-краснотелка В) чёрный муравей С) дождевой червь Д) обыкновенный крот

**24.  Что переносит шмель перелетая с цветка на цветок?**

А) сок В) росу

С) пыльцу

Д) ничего не переносит

**25.  Чем питаются самцы обыкновенного комара?**

А) пыльцой В) кровью С) соком растений Д) росой