

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности Школа волонтёра: «Добрые сердца»**

***Личностные результаты*** освоения программы Школа волонтёров «Добрые сердца»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

***Метапредметные результаты*** освоения программы Школа волонтёров «Добрые сердца» является сформированность следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. **Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя).
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом, учить **работать** по предложенному плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Учиться совместно с куратором (учителем) и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку**деятельности сверстников.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания достижений (успехов).

1. **Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации.

* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
* Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы со сверстниками.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

1. **Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других.
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Школа волонтёра «Добрые сердца» с указанием форм организации и видов деятельности**

**Деятельность волонтеров направлена на:**

-оказание помощи при формировании жизненной позиции у школьников путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, чистая любовь, счастливая семья и т.п.);

- гражданское и патриотическое воспитание молодёжи;

- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и молодёжи;

- пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию России, своей малой Родине;

- защиту окружающей среды;

- помощь ветеранам, одиноким пенсионерам, детям, оказавшимся в ТЖС.

**Просветительская деятельность:**

- поддержка реализации программ по содействию и формированию ЗОЖ в подростковой и молодёжной среде;

- участие в общественно-полезной деятельности;

- подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);

- обеспечение участия добровольцев в мероприятиях проекта на школьном и районном уровнях;

- публикации в СМИ и на школьном сайте.

**Спортивная деятельность:**

- участие в соревнованиях по направленности, соответствующей деятельности волонтера;

- организация спортивных мероприятий с младшими школьниками.

**Шефская деятельность:**

- оказание помощи пенсионерам, одиноким пожилым людям, детям и сверстникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоёв населения.

**Информационно-рекламная деятельность:**

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов;

- организация и проведение тематических бесед, лекториев;

- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

**Технологии обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются:**

- информационно - коммуникационная технология (применение ИКТ способствует улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность),

- проектная технология (это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данный исторический этап. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Цель технологии - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания),

- игровые технологии,

- здоровьесберегающие технологии (обеспечение возможности сохранения здоровья обучающегося за период обучения, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни),

- технология творческих мастерских (это технология, которая предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель - мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. В этой технологии знания не даются, а выстраиваются самим учеником в паре или группе с опорой на свой личный опыт, учитель - мастер лишь предоставляет ему необходимый материал в виде заданий для размышления),

- групповые технологии,

- традиционные технологии (классно-урочная система).

Дидактическое обеспечение:

- кодекс и памятка волонтера.

- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- фильмы «Бабуся», «Пацаны», «Форпост», «Дневник Насти», про ВИЧ;

- презентации по темам;

- личная книжка волонтера.

Форма занятий – групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно.

**Методическое обеспечение программы.** Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, уличная акция, информационная акция, «трудовой десант», лекция, анализ конкретных ситуаций. Участие в благотворительных акциях, конкурсах, оказание помощи пожилым, уход за улицами села, территорией школы. Беседа «Соблюдение правил безопасности в летнее время» Детские игры в летнее время. Подведение итогов работы за год. Ведение дневника волонтёрской команды (систематически). Еженедельно: сбор волонтёрской команды. Ежемесячно: проведение акций и мероприятий.

**Лекция** – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

**Дискуссия** – коллективное обсуждение спорного вопроса, проблемы с целью установления путей их решения; один из методов активизации учебного процесса.

Предмет дискуссии: проблемы, возникающие как отражение противоречия между знанием и незнанием, полным и неполным знанием, научным и житейски знанием, умением и неумением применять знания на практике.

Правила дискуссии: четкая формулировка своих мыслей; спор по существу; стремление к установлению истины; уважение точки зрения оппонента; скромность и самокритичность; проявление выдержки.

**Беседа** - это метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из активных методов изучения актуальных проблем, укрепления связи теории с практикой.

Содержание ситуаций: явления или процессы, находящиеся в стадии развития, преобразования; источники и причины возникновения, развития, отклонения от нормы каких-либо фактов, явлений; поведение или действия конкретных лиц – участников рассматриваемых ситуаций.

**Практическое задание** – вид самостоятельной работы, имеющий целью формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

**Творческие задания** – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для обучающихся, связано с жизнью обучающихся, вызывает интерес у обучающихся, максимально служит целям обучения.

**Тренинг** - интенсивное обучение с практической направленностью. В отличие от обучения в рамках образовательных программ, ориентированного на формирование системы знаний, обучение-тренинг направлено на развитие навыков, освоение участниками нового опыта.

**Игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Акция** - это социально значимые, комплексные мероприятия, действия для достижения какой-либо цели. Каждая акция состоит из трех основных этапов: мотивации, планируемых действий и завершающий этап. Важным условием и успехом акции - является мотивация - осознанного отношения к делу и действиям.

**Трудовой десант** представляет собой выход или выезд добровольцев, ребят и взрослых на помощь другим коллективам и организациям в каком-либо жизненно важном деле.

Формы заданий: индивидуальные и коллективные.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

**Презентация** - публичное представление определенной темы или предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| ***Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения*** | | |
| Организационное заседание волонтёрской команды. Знакомство, игры на знакомство. Инструктаж по ТБ в помещении и на улице.  Ознакомление с программой. Ознакомление с документацией. Распределение поручений. Составление плана работы.  Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом. Подготовка и проведение акции «День атомного взрыва».  Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». Волонтёрство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтёрской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.  Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтёрской деятельности. Психологические особенности людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».  Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Оказание трудовой помощи по укладке дров, уборке. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов.  Подготовка и проведение акции «Пожилой человек - это мудрости клад».  Направления волонтёрской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Подготовка и проведение акции «Поздравь своего учителя».  Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. Роль волонтёрства в личностном развитии. Права и обязанности волонтёров.  Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Игры на сплочение коллектива.  Роль волонтёрства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Социальное взаимодействие.  Беседа «Дорогою добра и милосердия». Беседа «Счастье и смысл жизни». Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.  Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.  Подготовка и проведение акции «День белых журавлей».  Подготовка и проведение праздника «День матери». | Познавательные беседы, лекционно-практические занятия, заседания волонтёрской команды, свободные дискуссии, анализ конкретных ситуаций. | Проблемно-ценностное общение; познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). |
| ***Игровые технологии в работе волонтёра*** | | |
| Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Подготовка и проведение акции «Скажи сигаретам – «Нет!».  Разучивание и проведение игр-адаптаций. Игры с эстрады. Игры-кричалки.  Подготовка и проведение новогоднего праздника в школе.  Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.  Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».  Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».  Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Проведение тренингов «Я – лидер», «Уверенность в себе».  Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.  Дискуссия «Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания». | Игры, игры-адаптации, игры-кричалки, игры на сплочение коллектива, познавательные игры, тренинги. | Познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); игровая. |
| ***Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ*** | | |
| «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Участие в классных часах, посвященных ЗОЖ.  Формирование здорового образа жизни. Беседа «Здоровое питание».  Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.  Беседа «Граница между добром и злом».  Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.  Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.  Операция «Творим добро своими руками» (помощь пожилым людям).  Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя.  Физиологическая и моральная зрелость человека.  Формирование здорового образа жизни.  Здоровый образ жизни: что это? | Свободные дискуссии, классные часы, посв. ЗОЖ, беседы, ролевые игры,  анализ конкретных ситуаций. | Проблемно-ценностное общение; познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). |
| ***Информационные технологии в работе волонтёров*** | | |
| Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Подготовка и проведение акции «Не допустим туберкулёз!». | Создание информационных буклетов.  Творческая мастерская. | Художественное творчество;  Познавательная. |
| ***Основы проведения социальных дел*** | | |
| Социальная акция. Проведение или участие в благотворительных, экологических и др. акциях. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения.  Весенняя неделя добра.  Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.  Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн. | Участие в благотворительных, экологических и др. акциях; конкурсах, оказание помощи пожилым, уход за улицами села, территорией школы.  Участие в социальных делах гражданско-патриотической направленности. | Проблемно-ценностное общение; познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность. |
| ***Психологическая подготовка волонтёров*** | | |
| Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. | Беседа «Соблюдение правил безопасности в летнее время», детские игры в летнее время.  Просмотр фильмов, проведение тренингов, ролевых игр; беседы,  анализ конкретных ситуаций. | Проблемно-ценностное общение; познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). |
| ***Специальная подготовка волонтеров*** | | |
| Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи пожилым людям.  Календарь Победы, подготовка к 9 мая. Акция «Почта Победы». Классные часы «Я помню, я горжусь!», посв. 9 мая. Акция «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк».  Акция «Дом, в котором я живу».  Помощь в благоустройстве участка вокруг школы.  Посадка клумб на территории школы.  Беседа «Соблюдение правил безопасности в летнее время». Детские игры в летнее время.  Подведение итогов работы за год. | Участие в благотворительных акциях, конкурсах, оказание помощи пожилым, уход за улицами села, территорией школы.  Проведение игровых программ, мастер-классов, тренингов, акций, классных часов. Творческая мастерская. Встречи.  Анализ конкретных ситуаций. | Проблемно-ценностное общение; познавательная; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; художественное творчество. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ** **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Школа волонтёра «Добрые сердца»**

**Классы**: 7а, 8в, 9в,9г, 9д

**Учитель**: Меренкова Ирина Ивановна

**Количество часов**: всего 170 часов; в неделю 5 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема** | **Дата** | | | **Форма занятия** | **ЭОР/ЦОР** |
| **кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** |
| ***Волонтёрская деятельность как одна из форм социального служения (*60 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Организационное заседание волонтёрской команды. Знакомство, игры на знакомство. **Входная диагностика.** | 2 | 04.09. |  | беседа,  тестирование |  |
| 3-4 | Инструктаж по ТБ в помещении и на улице. Подготовка акции «День атомного взрыва». Подготовка к акции «Скажем алкоголю – «Нет!» | 2 | 06.09. |  | беседа |  |
| 5 | Ознакомление с программой. Ознакомление с документацией. | 1 | 07.09. |  | беседа |  |
| 6-7 | Распределение поручений. Составление плана работы. | 2 | 11.09. |  | опрос |  |
| 8-9 | Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. | 2 | 13.09. |  | беседа |  |
| 10 | Проведение акции «День атомного взрыва». | 1 | 14.09. |  | акция |  |
| 11-12 | Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. | 2 | 18.09. |  | беседа |  |
| 13-14 | История развития социального служения в России и за рубежом. | 2 | 20.09. |  | беседа |  |
| 15 | Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи*.* Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец». | 1 | 21.09. |  | беседа |  |
| 16-17 | Волонтёрство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтёрской деятельности. Добровольность. | 2 | 25.09. |  | беседа-игра |  |
| 18-19 | Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. | 2 | 27.09. |  | беседа |  |
| 20 | Подготовка к акции «Поздравь своего учителя». | 1 | 28.09. |  | творческая работа |  |
| 21-22 | Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Оказание трудовой помощи по укладке дров, уборке. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов. | 2 | 02.10 |  | оказание помощи  праздник |  |
| 23-24 | Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтёрской деятельности.  Подготовка к акции «Поздравь своего учителя». | 2 | 04.10. |  | беседа  творческая работа |  |
| 25 | Проведение акции «Поздравь своего учителя». | 1 | 05.10 |  | акция |  |
| 26-27 | Психологические особенности людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». | 2 | 09.10. |  | беседа,  просмотр фильма |  |
| 28-29 | Направления волонтёрской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное. | 2 | 11.10. |  | беседа |  |
| 30 | Направления волонтёрской деятельности: трудовое, социально-правовое, профилактическое.  Подготовка к акции «День белых журавлей». | 1 | 12.10. |  | беседа,  творческая работа |  |
| 31-32 | Направления волонтёрской деятельности: лидерское, патриотическое, информационное. | 2 | 16.10. |  | беседа |  |
| 33-34 | Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Волонтерские лагеря. | 2 | 18.10. |  | беседа |  |
| 35 | Подготовка к акции «День белых журавлей». | 1 | 19.10. |  | творческая работа |  |
| 36-37 | Проведение акции «День белых журавлей». | 2 | 23.10. |  | акция |  |
| 38-39 | Роль волонтёрства в личностном развитии. Права и обязанности волонтёров. | 2 | 25.10. |  | опрос |  |
| 40 | Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. | 1 | 26.10. |  | беседа |  |
| 41-42 | Игры на сплочение коллектива. | 2 | 06.11. |  | игра |  |
| 43-44 | Роль волонтёрства в личном развитии волонтера. Личностный рост. | 2 | 08.11. |  | беседа |  |
| 45 | Социальное взаимодействие. | 1 | 09.11. |  | беседа |  |
| 46-47 | Беседа «Дорогою добра и милосердия». | 2 | 13.11. |  | беседа |  |
| 48-49 | Подготовка к акции «Скажи сигаретам «Нет!». | 2 | 15.11 |  | творческая работа |  |
| 50 | Проведение акции «Скажи сигаретам «Нет!». | 1 | 16.11. |  | акция |  |
| 51-52 | Беседа «Счастье и смысл жизни». | 2 | 20.11 |  | беседа |  |
| 53-54 | Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. | 2 | 22.11. |  | беседа |  |
| 55 | Подготовка к празднику «День матери». | 1 | 23.11. |  | творческая работа |  |
| 56-57 | Проведение праздника «День матери». | 2 | 27.11. |  | праздник |  |
| 58-59 | Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие.  Притязания и самореализация волонтера.  Подготовка к акции «Мы говорим: «Нет!», посв. Всемирному дню профилактики СПИДа. | 2 | 29.11. |  | беседа,  творческая работа |  |
| 60 | Проведение акции «Мы говорим: «Нет!», посв. Всемирному дню профилактики СПИДа. | 1 | 30.11 |  | акция |  |
| ***Игровые технологии в работе волонтёра ( 37 часов)*** | | | | |  |  |
| 61-62 | Разучивание и проведение игр-адаптаций. | 2 | 04.12. |  | игры |  |
| 63-64 | Мероприятие, посв. Дню волонтера «Добротой измерь себя…». | 2 | 06.12. |  | праздник |  |
| 65 | Тренинги личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». | 1 | 07.12. |  | коллективная рефлексия |  |
| 66-67 | Игры с эстрады. Игры-кричалки.  Подготовка к Новогодним праздникам в школе. | 2 | 11.12. |  | игра,  творческая работа |  |
| 68-69 | Акция «Помоги пернатым друзьям».  Подготовка к Новогодним праздникам в школе. | 2 | 13.12. |  | акция,  творческая работа |  |
| 70 | Познавательная игра. Понятие.  Подготовка к Новогодним праздникам в школе. | 1 | 14.12. |  | игра,  творческая работа |  |
| 71-72 | Познавательная игра. Формы и технология проведения.  Подготовка к Новогодним праздникам в школе. | 2 | 18.12. |  | игра,  творческая работа |  |
| 73-74 | Подготовка к Новогодним праздникам в школе. | 2 | 20.12. |  | творческая работа |  |
| 75 | Хорошие и плохие вопросы. | 1 | 21.12. |  | беседа |  |
| 76-77 | Проведение новогоднего праздника в школе «Новогоднее волшебство». | 2 | 25.12. |  | праздник |  |
| 78-79 | Проведение новогоднего праздника в школе «Новогоднее волшебство». | 2 | 27.12. |  | праздник |  |
| 80 | **Промежуточная диагностика.** | 1 | 28.12. |  | тестирование |  |
| 81-82 | Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». | 2 | 10.01. |  | коллективная рефлексия |  |
| 83 | Организация игр на переменах. | 1 | 11.01. |  | игра |  |
| 84-85 | Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Взаимопомощь. | 2 | 15.01. |  | коллективная рефлексия |  |
| 86-87 | Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. | 2 | 17.01. |  | беседа-игра |  |
| 88 | Проведение игровых программ, мастер-классов. | 1 | 18.01. |  | мастер-классы |  |
| 89-90 | Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Проведение тренингов «Я – лидер», «Уверенность в себе». | 2 | 22.01. |  | коллективная рефлексия |  |
| 91-92 | Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. | 2 | 24.01. |  | игра |  |
| 93 | Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. | 1 | 25.01. |  | разработка  игр |  |
| 94-95 | Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. | 2 | 29.01. |  | беседа |  |
| 96-97 | Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». | 2 | 31.01 |  | ролевые  игры |  |
| ***Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ (31 час)*** | | | | |  |  |
| 98 | «Мы выбираем жизнь!» - пропаганда ЗОЖ и нравственных ценностей. Участие в классных часах, посвященных ЗОЖ. | 1 | 01.02. |  | беседа-игра |  |
| 99-100 | Участие в классных часах, посвященных ЗОЖ. | 2 | 05.02 |  |  |  |
| 101-102 | Формирование здорового образа жизни. Беседа «Здоровое питание». | 2 | 07.02. |  | беседа-игра |  |
| 103 | Дискуссия «Мы за ЗОЖ. Твой образ жизни – пример для подражания». | 1 | 08.02. |  | дискуссия |  |
| 104-105 | Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение). | 2 | 12.02. |  | беседа |  |
| 106-107 | Виды зависимостей. Нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. | 2 | 14.02. |  | беседа |  |
| 108 | Беседа «Граница между добром и злом» | 1 | 15.02. |  | беседа |  |
| 109-110 | Участие в классных часах, посвященных 23 февраля. | 2 | 19.02. |  | беседа |  |
| 111-112 | Подготовка к конкурсно-игровой программе, посв. 23 февраля «Солдатский КВН» | 2 | 21.02. |  | творческая работа |  |
| 113 | Конкурсно-игровая программа, посв. 23 февраля «Солдатский КВН» | 1 | 22.02. |  | конкурсно-игровая программа |  |
| 114-115 | Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. | 2 | 26.02. |  | опрос,  беседа |  |
| 116-117 | Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. | 2 | 28.02. |  | беседа |  |
| 118 | Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. | 1 | 29.02. |  | беседа |  |
| 119-120 | Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. | 2 | 04.03. |  | беседа |  |
| 121-122 | Подготовка к празднику 8 Марта. | 2 | 06.03. |  | творческая работа |  |
| 123 | Проведение праздника 8 Марта. | 1 | 07.03. |  | концерт |  |
| 124-125 | Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. | 2 | 11.03. |  | беседа |  |
| 126-127 | Физиологическая и моральная зрелость человека. | 2 | 13.03. |  | беседа |  |
| 128 | Формирование здорового образа жизни.  Здоровый образ жизни: что это? | 1 | 14.03. |  | опрос |  |
| ***Информационные технологии в работе волонтёров (5 часов)*** | | | | |  |  |
| 129-130 | Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. | 2 | 18.03. |  | творческая работа |  |
| 131-132 | Подготовка к акции «Не допустим туберкулёз!». | 2 | 20.03. |  | творческая работа |  |
| 133 | Проведение акции «Не допустим туберкулёз!». | 1 | 21.03. |  | акция |  |
| ***Основы проведения социальных дел (13 часов)*** | | | | |  |  |
| 134-135 | Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. | 2 | 03.04. |  | беседа |  |
| 136 | Социальная акция. Проведение или участие в благотворительных, экологических и др. акциях. | 1 | 04.04. |  | акция |  |
| 137-138 | Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. | 2 | 08.04. |  | организация встреч |  |
| 139-140 | Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн. | 2 | 10.04. |  | творческая работа |  |
| 141 | ЧКР, посв. Дню космонавтики. | 1 | 11.04. |  | беседа |  |
| 142-146 | Проведение Весенней недели добра. | 5 | 15.04.  17.04.  18.04. |  | акция |  |
| ***Психологическая подготовка волонтёров (7 часов)*** | | | | |  |  |
| 147-148 | Особенности работы с младшими школьниками. | 2 | 22.04. |  | беседа-игра |  |
| 149-150 | Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. | 2 | 24.04. |  | беседа |  |
| 151 | Озеленение территории школы. | 1 | 25.04. |  | акция |  |
| 152-153 | Традиционная весенняя ярмарка. | 2 | 29.04. |  | праздник |  |
| ***Специальная подготовка волонтеров (17 часов)*** | | | | | | |
| 154 | Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. | 1 | 02.05. |  | акция |  |
| 155-156 | Календарь Победы. Подготовка к 9 мая. Акция «Почта Победы». | 2 | 06.05. |  | творческая работа |  |
| 157-158 | Классные часы «Я помню, я горжусь!», посв. 9 мая. Акция «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». | 2 | 08.05. |  | акция,  беседа |  |
| 159-160 | Акция «Дом, в котором я живу». | 2 | 13.05. |  | акция |  |
| 161-162 | Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи пожилым людям. | 2 | 15.05. |  | акция |  |
| 163 | Беседа «Соблюдение правил безопасности в летнее время». | 1 | 16.05. |  | беседа |  |
| 164-165 | Создание информационного буклета «Правила безопасности в летнее время» | 2 | 20.05. |  | творческая работа |  |
| 166-167 | Детские игры в летнее время. | 2 | 22.05. |  | игра |  |
| 168 | Промежуточная аттестация. **Итоговая диагностика.** | 1 | 23.05. |  | тестирование |  |
| 169-170 | Подведение итогов работы за год. | 2 | 27.05. |  | коллективная рефлексия |  |
|  | ИТОГО | 170 |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | Ведение дневника волонтёрской команды (систематически).  Еженедельно: сбор волонтёрской команды.  Ежемесячно: проведение акций и мероприятий. | |  | |  |  |  |  |  |

1. **Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности Школа волонтёров «Добрые сердца».**

**Список литературы**

**Для педагога:**

1. Аникин В., Аникина С. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1. – М., 2015.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.
5. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.
6. Вотинова О. А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). - Пермь, 2004.
7. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
9. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования. - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
10. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
11. Салмина Н.Н., Рященко Г.А., Кашапова А.И., Бойко Т.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. – Уфа, 2011.
12. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009.
13. [http://volonter.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvolonter.ru%2F) - Единая служба координации волонтеров.
14. [http://www.souzdobro.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.souzdobro.ru%2F) - Союз добровольцев России.
15. [http://волонтёрыпобеды.рф/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%91%D1%80%D1%8B%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D1%8B.%D1%80%D1%84%2F) - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
16. [http://авц.рф/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%B0%D0%B2%D1%86.%D1%80%D1%84%2F) - Ассоциация волонтерских центров.
17. [http://commitet.ru/volunteer/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fcommitet.ru%2Fvolunteer%2F) - Волонтеры. Комитет Поддержки программ Президента и Правительства Российской Федерации.
18. [http://volontery.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvolontery.ru%2F) - СВОД (Союз волонтерских организаций и движений).

**Для обучающихся:**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.
6. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» / Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
10. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего Научно-методическое пособие Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013.
11. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах – М.: Триумф, 2011.

**Информационно-методическое обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;

- проектор;

- демонстрационный экран;

- учебная доска;

- учебные столы и стулья.

**Адреса электронных ресурсов**

1. Волонтерское движение /volunteers.html   и  /taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства /publ/institut\_volonterstva/9-1-0-481

3. Отряд волонтерского движения /deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера /ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде /index.php?topic=345.0

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» /volonterskiotrad.htm

7. Союз волонтерских организаций и движений /

8. Проект “Эра милосердия прошла?”

9. Волонтёрское движение “Милосердие»

10.Психологическая работа с волонтерами /news/psikhologicheskaja\_rabota\_s\_volonterami/2009-10-12-15

1. **Оценочные материалы.**

Для определения ожидаемого результата проводятся входная диагностика, промежуточная диагностика и итоговая диагностика. Данные виды контроля позволят педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

- внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

**Критериями оценки освоения программы являются:**

личностные критерии, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметные критерии: наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;

предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Промежуточная диагностика проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила, не принимает участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила, участие в смотрах, конкурсах, акциях);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал, победитель или призер смотров, конкурсов, активное участие в акциях, их организация).

**Входная диагностика**

* 1. Кто такие волонтёры?
  2. Что по твоему мнению обозначает «Доброволец»?
  3. Что ты знаешь о волонтёрстве в мире?
  4. Есть ли волонтёры в вашей школе?
  5. Какие добрые дела ты, мог бы сделать для школы, друзей и т.д?
  6. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравиться планировать дела заранее.
2. Мне нравится представлять себе то, что мне нужно будет сделать или узнать.
3. Я люблю заводить новых друзей.
4. Мне нравится заниматься чем – то новым.

**Промежуточная диагностика**

1. Волонтёры – это…….
2. Что такое милосердие?
3. Почему волонтёры готовы совершать добрые поступки «Безвозмездно»?
4. Готов ли творить добрые дела?
5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне нравится обсуждать мои идеи вы компании друзей.
2. Я могу планировать заранее свои дела.
3. Я обычно сохраняю спокойствие, когда делаю что-то не так или ошибаюсь.
4. Мне не нравится, когда мои друзья нерешительны.

**Итоговая диагностика**

1. Что ты знаешь о волонтерах, их делах и поступках?
2. Хотел бы ты продолжить свою деятельность в волонтёрском отряде далее?
3. Какие акции, проекты тебе понравились больше всего?
4. Что нового ты хотел бы узнать, сделать в будущем, как волонтёр?
5. Ответь на вопросы теста:

Да

Нет

Не знаю

Скорее да

Скорее нет

1. Мне хотелось бы, чтобы мои родители и учителя делали все как обычно и не менялись.
2. Интересно предложить что-либо и проверить, прав ли я.
3. У меня есть много интересных дел дома, в школе.
4. Когда я вырасту, мне хотелось бы сделать или совершить что-то такое, что никому не удавалось до меня.
5. Я люблю браться за новое, чтобы посмотреть, что из этого выйдет.

**Тренинг “БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫМИ”**

Ведущий.   
У врат обители святой  
Стоял просящий подаянье  
Бедняк иссохший, чуть живой  
От глада, жажды и страданья.  
Когда лишь хлеба он просил,  
А взор являл живую муку,  
Но кто-то камень положил  
В его протянутую руку.  
  
Учитель. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, стремлением помогать людям в несчастье.

**Творческое задание «Солнце человечности»**

Разделите детей на группы, раздайте им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нем имя человека, который в трудную минуту жизни отнесся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывают о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

**Ролевая игра «Кто спасется»**

Попросите ребят представить, что они идут через пустыню, и раздайте им роли, например: старика, матери, ребенка, отца, проводника и т.д. В игре участвуют от пяти до десяти человек, остальные – судьи. Педагог раскладывает на столе карточки, на которых написано все, что человек может с собой взять в путешествие, например: машину, коня, верблюда, бутылку с водой, книжку, пакет с сухофруктами теплое одеяло, лопату, бутерброды и т.д. Карточек должно быть в пять раз больше, чем игроков. Педагог задает ситуацию, например: нужно перейти пустыню за неделю. Ребята по очереди подбрасывают кубик и берут со стола столько карточек, сколько цифр выпало на кубике. Затем они рассказывают, как поступят с тем, что им досталось, например: не возьмут с собой, поделятся с кем-либо, используют только для себя. Судьи решают, правильно ли тот или иной человек распорядился своим имуществом. После игры ребята вместе с педагогом обсуждают, как доброта и милосердие, проявленные во время игры, помогли им перейти пустыню.

Вопросы для беседы:

* Стоит ли в наше время быть милосердным?
* Кому милосердие и сострадание нужнее всего?
* Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
* Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
* Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
* Есть ли люди не достойные милосердия?

Ведущий. Я вам прочту сказку В. Немировича-Данченко «Ключ врага милосердного».

«Караван шел по пустыне… Солнце жгло. Золотые бугры песков пропадали в ослепительной дали. Небо тонуло в опаловом блеске. Впереди белой извилистой линией – дорога… Ее, собственно, не было. Дорогой здесь казались остовы павших верблюдов. Колодцы остались позади, и пилигримы взяли с собой воды на два дня. Только завтра они могут добраться до оазиса с чахлыми пальмами. Утром еще мерещились вдалеке чудесные марева с синими водами, с тенистыми рощами. Теперь и миражи пропали. Все замирало под строгим взглядом беспощадного солнца… Сонно покачивались всадники, следуя за проводником. Кто-то запел, но в пустыне и песня падает на душу слезами. И певший тотчас же смолк. Тишина… Только слышался равномерный шорох тонких ног, погружавшихся в песок, да шелест шелковых занавесок, за которыми прятались от зноя смуглолицые бедуинки. Все замирало, даже и душа человеческая! На пути встретился каравану умирающий араб; рядом лежал загнанный конь, белый на золотом песке; всадник, завернув в белый бурнус голову, положил ее на бездыханное тело своего друга… Бесстрастно проходили мимо верблюды. Никто из людей даже не повернул головы туда, где из-под белого шелка, остро и жадно следовал за ними взгляд погибавшего в пустыне… Уже весь караван миновал его. Только старик, ехавший позади, вдруг слез с седла и наклонился над арабом.

- Что с тобой?

- Пить! – только и мог проговорить умиравший.

Старик посмотрел вслед каравану – он медленно двигался в ослепительную даль, никто не оглядывался назад. Старик поднял голову в высоту, и оттуда вдруг почудилось ему что-то, какое-то веяние, проникавшее в его душу… Старик снял мехи с водой, обмыл сначала лицо и рот умирающему, потом дал ему сделать глоток… другой.

Лицо умирающего оживилось.

- Ты из рода Оммиадов?

- Да… - ответил старик.

- Я угадал по знаку на твоей руке… Я из Эль-Хамидов. Мы смертельные враги…

- В пустыне перед лицом Аллаха – мы только братья. Пей!.. Я стар, ты молод. Пей и живи…

Умирающий жадно припал к мехам… Старик посадил его на своего верблюда…

- Поезжай и расскажи своим о мести одного из Оммиадов.

- А ты?

- Мне все равно жить осталось мало.

- Поедем вместе.

- Нельзя. Верблюд мал, он не выдержит такой тяжести.

Араб колебался. Но он был молод, его ждала слава и любовь. Он молча сел… Остановился…

- У тебя есть родные?

- Никого! – ответил старик.

- Прощай!

Оставшийся долго смотрел ему в след… Он обманул своего врага… У него были дети, но они славились как храбрые воины… Он уже не нужен был им.

Караван исчез в ослепительной дали… Солнце жгло… Небо тонуло в опаловом блеске. Старик завернул голову в покрывало и лег лицом к земле.

Прошло несколько месяцев.

Та же пустыня. Так же пилигримы взяли в последнем оазисе с собой воды на два дня… Сонно покачивались всадники на утомленных верблюдах, и вдруг проводник остановился…

- Что там? – указал он вдаль. Нагонявшие его пилигримы тоже в изумлении глядели туда… Там, среди бесконечных песков, видна была зелень. Раскинулись высокие, гордые пальмы, меж пышно поднявшихся кустов журчал источник, и веселый лепет прохладных струй наполнял томную зловещую тишину окружающей пустыни… Яркие цветы нежным благоуханием, точно ласковым приветом, встречали утомленных путников.

У ручья лежало нетленное тело милосердного старика. Его подняли, обернули в шелковые покровы и повезли в оазис его рода.

Арабы говорят, что новый источник забил из глубочайших недр земли по велению Аллаха там, где в песок упало несколько капель воды из мехов старого шейха. Бедуины зовут этот чудесный оазис ключом «врага милосердного».

Вопросы к сказке:

* Как вы думаете, почему старик проявил милосердие?
* Как бы вы поступили на месте молодого араба?
* Можно ли было найти какой-нибудь выход, чтобы спастись вдвоем?
* Почему там, где погиб милосердный старик, появился оазис?
* Представьте, что вы едете по пустыне и у вас кончилась вода. Что вы предпримете?

Творческое задание «Оазис милосердия»

Представьте, что каждый милосердный поступок превращается в цветущий оазис в пустыне. Нарисуйте такой оазис и расскажите, что должно измениться на земле, чтобы все пустыни превратились в оазисы, и возможно ли это.

Творческое задание «Проект помощи»

«Люди во всем мире могут выглядеть по-разному, принадлежать к разным вероисповеданиям, могут получать разное образование и находиться на разных ступенях социальной лестницы, но все они одинаковы. Все они люди, которых надо любить и которым надо помогать, если они нуждаются в нашей помощи».

Мать Тереза

Ребята делятся на группы. Каждая группа должна составить проект деятельности благотворительной организации. Дети должны написать: как будет называться их организация; кому она будет помогать; на каких условиях в ней будут работать люди; кто ее будет финансировать; ее основные принципы и т.д.

После того как представители групп расскажут о своих проектах, дети обсуждают, какой из них и как можно осуществить в рамках школы.

Можно предложить ребятам составить собственный план деятельности в рамках благотворительного проекта.

Вместе с педагогом дети обсуждают свои планы и составляют общий план деятельности. Затем «Проект помощи» вывешивается на стенд, и ребята приступают к его осуществлению.

**Конкурсное движение**

**Участие в конкурсах:**

«Доброволец России», «Лучший волонтёрский отряд», участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах, волонтерского движения (по положениям).