

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  **«История России в лицах»**  разработана в соответствии с требованиями ФГОС, имеет познавательную направленность и предназначена для обучающихся 8 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история».Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Программа ориентирована на занятия в виде лекций познавательных бесед, викторин, дебатов, а также заложено использование такого вида контроля, как тестирование.

**2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности** **«История России в лицах»**

**Раздел 1. «Земля русская» (7 часов)**

***Введение (1ч.)***

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

***Тема 1. Первые князья (1 ч.)***

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

***Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)***

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

***Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)***

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

***Тема 5. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)***

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

***Тема 6. Александр Невский (1 ч.)***

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

***Тема 7. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)***

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Раздел 2. «Московская Русь» (6 часов)**

***Тема 1. Иван Калита (1 ч.)***

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

***Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)***

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

***Тема 3. Сергий Радонежский (1 ч.)***

Сергий Радонежский.

***Тема 4. Иван III (1 ч.)***

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

***Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)***

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

***Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)***

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

**Раздел 3. «Россия в XVII веке» (8 часов)**

***Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)***

Борис Годунов – опричник – правитель – царь.Учреждение патриаршества.Развитие барщины и закрепощение крестьян.

***Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)***

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

***Тема 3. Михаил Романов (1 ч.)***

Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

***Тема 4. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)***

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

***Тема 5. Степан Разин (1 ч.)***

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

***Тема 6. Фёдор Тишайший. Царевна Софья (1ч.)***

Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.

***Тема 7. Церковный раскол (1 ч.)***

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

***Тема 8. Деятели культуры (1 ч.)***

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

**Раздел 4. «Россия в XVIII веке» (13 часов)**

***Тема 1. Петр Первый (2 ч.)***

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

***Тема 2. Птенцы гнезда Петрова” (1 ч.)***

Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

***Тема 3. Женщины на престоле (2 ч.)***

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

***Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)***

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

***Тема 5. Екатерина Великая (2 ч.)***

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

***Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)***

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

***Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (2 ч.)***

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

***Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)***

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л. Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

***Тема 9. Итоговое занятие. (1ч.)***

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний обучающихся.

3. **Планируемые результаты освоения учебного курса деятельности**  **«История России в лицах»** .

 ***Личностные результаты****:*

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

 ***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

7) определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

 ***Предметные результаты****:*

* относительно целостное представление об истории России;
* знание ряда исторической терминологии;
* умения работать с информацией         в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
* давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в 8 класса (1 час в неделю, 34 часа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Название темы** | **Количество часов** | **Дата проведения** | Формазанятия | ЭОР/ЦОР |
|  ***Раздел 1. «Земля русская» (7 часов)*** |  |  |
|  | Введение. | 1 | 02.09 | лекция | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 2 | Первые князья | 1 | 08.09 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 3 | Ярослав Мудрый | 1 | 15.09 | Викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  4 | Владимир Мономах | 1 | 22.09 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  5 | Князья периода феодальной раздробленности | 1 | 29.09 | Познавательная игра | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  6 | Александр Невский | 1 | 06.10 | викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  7 | Деятели русской церкви и культуры. | 1 | 13.10 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  ***Раздел 2. «Московская Русь» (6 часов)*** |  |  |
| 8 | Иван Калита | 1 | 20.10 | Лекция | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  9 | Дмитрий Донской | 1 | 27.10 | Лекция | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  10 | Сергий Радонежский | 1 | 03.11 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  11 | Иван III | 1 | 10.11 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  12 | Иван Грозный | 1 | 17.11 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  13 | Великие живописцы | 1 | 24.11 | Викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  ***Раздел 3. «Россия в XVII веке» (8 часов)*** |  |  |
| 14 | Борис Годунов | 1 | 01.12 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  15  | Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский. | 1 | 08.12 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 16 | Михаил Романов | 1 | 15.12 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 17 | Алексей Михайлович «Тишайший» | 1 | 22.12 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 18 | Степан Разин | 1 | 29.12 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  19 | Фёдор «Тишайший». Царевна Софья | 1 | 02.02 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  20 | Церковный раскол | 1 | 09.02 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  21 | Деятели культуры | 1 | 16.02 | Викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
|  ***Раздел 4. «Россия в XVIII веке» (13 часов)*** |  |
|  22-23 | Петр I | 2 | 02.0309.03 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 24 | Птенцы гнезда Петрова | 1 | 16.03 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 25-26 | Женщины на престоле | 2 | 23.0330.03 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 27 | Елизавета Петровна | 1 | 06.04 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 28-29 | Екатерина Великая | 2 | 13.0420.04 | Познавательная беседа | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 30 | Емельян Пугачев | 1 | 27.04 | Дебаты | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 31-32 | Великие полководцы и флотоводцы.  | 2 | 04.0511.05 | Викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 33 | Русское «просвещение» | 1 | 18.05 | Викторина | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 | 25.05 | тестирование | https://m.edsoo.ru/8a186856 |
| **ИТОГО:** | **34** | **34** |  |  |

 **Список литературы для учащихся:**

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. Спб., 1997.
2. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина Вторая Великая. М., 1991.
3. Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999.
4. Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995.
5. История России в лицах. СД. Отличник.
6. История России в лицах и датах. М., 1995.
7. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007.
8. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
9. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М. : Изд-во Эксмо, 2006.
10. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
11. Манько А.В. Выдающиеся деятели XIX в. М., Школьная пресса, 2003.
12. Манько А.В. Выдающиеся деятели XX в. М., Школьная пресса, 2004.
13. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
14. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
15. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
16. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
17. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
18. Энциклопедия по истории России.  Ариада, 1998–1999 г.
19. Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г.
20. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
21. Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001.

**Список литературы для родителей.**

1. Аксенова Энциклопедия для детей. Том 5. История России. Часть 3 / Аксенова. - М.: Аванта +, **2019**. - **702** c.
2. Алексеев, Сергей Оборона Севастополя. 1941-1943. Сражение за Кавказ. 1942-1944 / Сергей Алексеев. - М.: Детская литература. Москва, **2023**. - 176 c.
3. Ананьев, Андрей Николай I. Том 3. Блюститель порядка. 1825-1855 годы правления / Андрей Ананьев. - М.: Ашетт Коллекция, **2022**. - **152** c.
4. Афонькин, С. Ю. Таинственные места России / С.Ю. Афонькин. - М.: Балтийская книжная компания, **2019**. - **303** c.
5. Беловинский, Леонид Васильевич С русским воином через века / Беловинский Леонид Васильевич. - М.: Печатные Традиции, **2018**. - **418** c.
6. Владимиров, В. В. Почему народ Ивана IV Грозным назвал и как русские люди нового царя избрали / В.В. Владимиров. - Москва: **Мир**, **2020**. - **633** c.
7. Двухсотлетие Полтавской победы (1709-1909). - М.: Типография М. П. С. (Т-ва И. Н. Кушнерев и Ко), **2022**. - **157** c.
8. Дмитриев, В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Гатчина. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы / В.К. Дмитриев, М.С. Зимина. - М.: Корона Принт, **2018**. - **927** c.
9. Дмитриев, В. К. Пригороды Санкт-Петербурга. Книга-игра с наклейками / В.К. Дмитриев. - М.: Корона Принт, **2020**. - **508** c.
10. Дмитрий Донской: Собиратель русских земель. 1363-1389 годы правления. - М.: Ашетт Коллекция, **2023**. - **215** c.
11. Иванова, Юлия Петергоф. Столица фонтанов / Юлия Иванова. - М.: Фома, **2023**. - **933** c.
12. Ишимова, А. История России в рассказах для детей (комплект из 3 книг) / А. Ишимова. - Москва: **Гостехиздат**, **2020**. - **954** c.
13. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. В 5 частях. Часть 2. 1462-1682 гг. От Ивана III до первых Романовых / А.О. Ишимова. - М.: Студия АРДИС, **2019**. - **466** c.
14. Лаврова, Светлана Урал. Кладовая земли / Светлана Лаврова. - М.: Белый город, **2018**. - **370** c.
15. Милонов, Ю. К. Каждый выбирает дорогу сам: Рассказ ветерана революции / Ю.К. Милонов. - Москва: **Мир**, **2021**. - 160 c.
16. Михайлов, М. Русские князья / М. Михайлов. - М.: Игра слов, **2022**. - 272 c.
17. Наталия, Волкова Профессии старой России в рисунках и фотографиях / Волкова Наталия. - М.: Речь, **2023**. - **712** c.
18. Поляков, Ю. А. Революция защищается / Ю.А. Поляков. - Москва: **РГГУ**, **2020**. - 128 c.
19. Рабинович, М. Первое в Москве / М. Рабинович. - М.: Детская литература. Москва, **2019**. - 194 c.
20. Россия молодая. - Москва: **СИНТЕГ**, **2022**. - **428** c.
21. Русские победы. - М.: Белый город, **2021**. - **602** c.
22. Савинов, А. Василий Шуйский. Боярский царь. 1606-1610 годы правления / А. Савинов. - М.: Ашетт Коллекция, **2020**. - **543** c.
23. Савинов, Александр Федор I. Последний Рюрикович. 1584-1598 годы правления / Александр Савинов. - М.: Ашетт Коллекция, **2020**. - **249** c.

**6.Оценочный лист.**

**Промежуточная аттестация. Тестирование.**

1 вариант

 Часть 1

 Выберите правильный ответ

1.В междуречье Оки и Верхней Волги, по берегам Москвы -реки и Клязьмы проживало племя :

1) полян 2)северян 3) вятичей 4)древлян

2.Сбор дани киевскими князьями с подвластных им земель получил название:

1) вира 2)полюдье 3) тягло 4) вече

3.Перед крещением Руси князь Владимир совершил поход на:

1) Корсунь 2) Переяславец-на-Дунае

3) Итиль 4) Булгар

4.Боярами, мужами, гридью, отроками назывались:

1) зависимые категории населения

2) монеты

3) воины великокняжеской дружины

4) церковные служители

5.Русь вступила в период политической раздробленности в:

 1) начале 10 в. 2) середине 11 в. 3) 30-е гг.12 в. 4) середине 13 в.

6.Первым столкновением русских дружин с монголо-татарами является:

1) битва на Каяле 2) битва на Калке 3)битва при Липице 4)Невская битва

7.В результате установления на Руси ордынского ига:

1) прекратились все контакты с Византией

2) русские князья стали вассалами хана

3) широкое распространение получил ислам

4) были повсеместно введены монгольские законы

8.Упразднение Новгородской боярской республики было осуществлено при:

1) Дмитрии Донском 2)Василии Тёмном

3) Иване 3 4) Василии 3

9.В ходе реформ Избранной Рады в России:

1) появились полки иноземного строя

2) введён рекрутский набор

3) сформированы стрелецкие полки

4) создан регулярный флот

10. «Заповедные лета», провозглашённые при Иване Грозном:

1) ввели пятилетний срок сыска беглых крестьян

2) узаконили единый срок выхода крестьян

3) отменили Юрьев день

4) ввели бессрочный сыск беглых крестьян

11.Второе ополчение под предводительством К.Минина и Д.Пожарского освободило Москву от польских интервентов в:

1) 1610 г. 2)1611г. 3) 1612 г. 4)1613г.

12.В конце 17 века получил распространение архитектурный стиль:

1) шатровый 2) московское барокко

3) классицизм 4)барокко

13.В ходе военных реформ Петра 1 в России:

1) появилось постоянное стрелецкое войско

2) сформированы полки иноземного строя

3) создана регулярная армия на основе рекрутских наборов

4) введена всеобщая воинская повинность

14. Петр 1 назвал «матерью Полтавской баталии» сражение:

1) при Лесной 2) под Нарвой 3) при Гангуте 4) при Гренгаме

15.В18в необходимость улучшить управление государством привела к созданию:

1)земств 3)министерств

2)коллегий 4)воеводств

16.В 18в в документ, посвящённый порядку продвижения по государственной службе, назывался:

1) «Табель о рангах» 3) «Военно-морской устав»

2) «Кондиции» 4) «Великое посольство»

17.Создателем русского профессионального театра в 18 веке был

1)Матвей Казаков 3)Фёдор Волков

2)Симеон Полоцкий 4)Михаил Щепкин

18.При Петре1 перепись населения была проведена с целью

1)заставить всех дворян служить в армии

2)узнать численность всего населения страны

3)заставить дворян получать образование

4)увеличить налоговые поступления в казну

19.Как назывались в начале 18в собрания-балы в домах российской знати?

1)резиденциями 3)магистратами

2)ассамблеями 4)сессиями

20.В18 веке государственных и дворцовых крестьян ,прикреплённых к казённым заводам и работавшим на них вместо уплаты подати называли

1)ясачными 3)черносошными

2)приписными 4)владельческими

 Часть 2

 Прочтите отрывок и ответьте на вопросы

« Почвой для неё послужило тягостное настроение народа, вынесенное из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками её восстановления в лице самозванцев. Коренными причинами Смуты надобно признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием. Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Фёдора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод,областная рознь, вмешательство казаков. Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты»

1.К какому периоду ( веку, векам) российской истории относятся события, описываемые в отрывке? Что имел в виду историк, говоря о пресечении династии и выборном царе?

2.На основании текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты?

3.Какое событие по мнению автора, положило конец Смуте? Каковы были последствия Смуты и интервенции для России? Для ответа используйте текст документа и ваше знание истории.

 2 вариант

 Часть 1

Выберите правильный ответ

1.Кривичи, вятичи, радимичи -это племена:

1)угро-финские 2)самодийские

3)восточнославянские 4)балтские

2.Основным занятием восточных славян является:

1)огородничество 2)загонная охота

3)земледелие 4)морская торговля

3.Впервые объединил Новгород и Киев под своей властью князь

1)Рюрик 2)Олег

3)Святослав 4)Владимир

4.Крещение Руси произошло в:

1)9 в. 2)10 в. 3)11 в. 4)12 в.

5.Смердами, закупами, рядовичами в период развития феодальных отношений назывались:

1) чины церковной иерархии

2) воины, входящие в состав княжеской дружины

3) категории зависимого населения

4) угро-финские племена

6.С периодом феодальной раздробленности связано:

1) усиление обороноспособности русских земель

2) обособление от Киева княжеств и земель

3) расширение связей Руси с Европой

4) ослабление половецкой угрозы

7.Первым из русских земель, подвергшихся разорению войском Батыя, стало княжество:

1) Рязанское 2) Смоленское 3)Черниговское 4)Галицкое

8.Возвышение Москвы, превращение её в церковный и центр русских земель связано с именем:

1)Юрия Долгорукого 2)Даниила Александровича

3) Ивана Калиты 3) Василия Тёмного

9.Строительство Кремля из красного кирпича, Успенского Собора и Грановитой палаты осуществлено в правление :

1) Василия 1 2)Ивана 3 3)Василия 3 4)Ивана 4

10.В ходе реформ Избранной рады в России:

1) сложилась приказная система 2) появились коллегии

3) учреждён государственный совет 4) введены кормления

11.К 16 веку относится:

1) свержение ордынского ига 2) основание Московского княжества

3 ) введение опричнины 4)освобождение Москвы от интервентов

12.Соборное Уложение 1649г.:

1) ввело пятилетний срок сыска беглых крестьян

2) упразднило «белые» слободы в городах

3) освободило крестьян от крепостной зависимости

4) восстановило правило Юрьева дня

13.Церковная реформа патриарха Никона осуществлена в правление

1) Ивана Грозного 2) Бориса Годунова

3) Михаила Фёдоровича 4) Алексея Михайловича

14.В ходе преобразований Петра 1 в России :

1) упразднено патриаршество

2) укреплены позиции представительных органов власти

3) установлен общественный контроль за деятельностью чиновников

4) созданы министерства

15.В ходе Северной войны русская армия одержала победу :

1) под Полтавой 2)при Фокшанах

3) при Гросс-Егерсдорфе 4) на Рымнике

16.В конце 17в. в храмовом зодчестве появился новый стиль

1)голицинский классицизм 3)романовское рококо

2)нарышкинское барокко 4)никоновский храм

17.Большая часть историков считает Петра1

1) губителем русской культуры 3)антихристом

2)проповедником русской культуры 4)реформатором

18.В 18 веке Синод был создан для управления

 1)промышленности 3)торговли

2)сельского хозяйства 4)церкви

19.Земляные четырёхугольные укрепления, впервые использованные русской армией в ходе Полтавской битвы, назывались

1)бастионы 3)порядки

2)редуты 4)галеры

20.Политика покровительства отечественной промышленности и торговле называется

1)экспорт 3)ревизия

2)импорт 4)протекционизм

 Часть 2

Прочтите отрывок и ответьте на вопросы

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России».Два блестящих царствования символизировали этот век: он начался правлением Петра 1, Великого, и завершился деятельностью Екатерины 2, также именуемой Великой.

По словам А.С.Пушкина, в этом веке «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль- при стуке топора и громе пушек»

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране.

Век закончился победоносным итальянским и швейцарским походами Суворова .Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим»

1.О каком столетии идёт речь в документе? Что имел в виду историк , говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?

2.Какие преобразования были проведены Петром 1?

3.Что вы можете сказать об итогах развития России в этом веке на основе текста документа и знания истории?

Задания 1-20 – оцениватся одним баллом. ( Всего 20 баллов).

Задания второй части -2 баллами.( Всего 6 баллов)

За всю работу 26 баллов.

Зачет выставляется если ученик получает 15 и более баллов.

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | I в | IIв |  |
| 1 | 3 | 3 |  |
| 2 | 2 | 3 |  |
| 3 | 1 | 2 |  |
| 4 | 3 | 2 |  |
| 5 | 3 | 3 |  |
| 6 | 2 | 2 |  |
| 7 | 2 | 1 |  |
| 8 | 3 | 3 |  |
| 9 | 3 | 2 |  |
| 10 | 3 | 1 |  |
| 11 | 3 | 3 |  |
| 12 | 1 | 2 |  |
| 13 | 3 | 4 |  |
| 14 | 1 | 1 |  |
| 15 | 2 | 1 |  |
| 16 | 1 | 4 |  |
| 17 | 3 | 4 |  |
| 18 | 4 | 4 |  |
| 19 | 2 | 2 |  |
| 20 | 2 | 4 |  |
| 2 я- часть |  | 2-я часть |  |
| Вопрос №1 | 17 в. Появление самозванцев. | Вопрос № 1 | 18.в Открыто окно в Европу. |
| Вопрос № 2 | Причинами Смуты стали прекращение династии Рюриковичей, борьба бояр с верховной властью, тяжелые последствия опричнины и Ливонской войны (1558–1583 гг.), голода 1601–1603 гг.разорение экономики, рост социального напряжения. | Вопрос № 2 | военная реформа; государственно-административная; экономическая реформа; налоговая; церковная; культуры и образования; изменение порядка престолонаследия. |
| Вопрос № 3 | Воцарение М.Ф. Романова | Вопрос № 3 | В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |