

## Интерактивная игра «Экологично»

**Правило:** учащиеся дают ответ только по сигналу учителя, обдумав ответ в группе или индивидуально.

Оборудование: по желанию учителя на доске могут находиться полсказки в виде таблиц.

### ХОД ИГРЫ

1. А верите ли вы, что прибор, который помогает определить стороны света называется спидометр? /нет, это компас/  
Без карты и компаса не отправятся в полёт самолёты, не поплывут по морям корабли, не поедут в дальнюю дорогу автомобили. В глубокой древности, когда ещё не было компаса, люди находили путь по солнцу и по звёздам. Самый безотказный «компас» - солнце. Каждое утро оно поднимается над горизонтом, в полдень достигает наибольшей высоты и затем опускается всё ниже и ниже, пока вновь не спрячется за горизонтом. То место, где солнце появляется над горизонтом, называется востоком, где заходит западом.
2. А верите ли вы, что грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? / ДА /
3. А верите ли вы, что если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа - юг, а слева - восток. / нет /
4. А верите ли вы, что пчёлы ориентируются по солнцу? / ДА /
5. А верите ли вы, что попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? / ДА /
6. А верите ли вы, что если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень — с севера на юг? И в пасмурный день бабочки располагаются так же. / ДА /
7. А верите ли вы, что местность, изображённая условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? / нет, картой /
8. А верите ли вы, что определить стороны света можно по направлению полёта птиц. Осенью они летят на юг, весной — на север? / ДА /
9. А верите ли вы, что правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в своё жилище делают с южной стороны. / ДА /
10. А верите ли вы, что олени в лесу точат свои рога только о северную сторону дерева? /нет/

11. А верите ли вы, что в южных районах растёт «компасное» растение латук, листья которого, обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг рёбрами? / ДА /

12. А верите ли вы, что ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? / нет, с юга /

13. А верите ли вы, что цветущий подсолнечник поворачивает свою головку за солнцем? /ДА/

14. А верите ли вы, что в большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? / ДА /

15. А верите ли вы, что если нет компаса, то север — юг можно определить по часам? Нужно направить часовую стрелку на солнце и мысленную линию на «1», разделить линию пополам, получите «юг». /ДА /

16. А верите ли вы, что в 12 часов дня волки встают головой на север и начинают выть? /нет/

17. А верите ли вы, что на стволах сосен с южной стороны выступает смола, а на северной тянется вдоль ствола тёмная полоса? / ДА /

18. А верите ли вы, что мхи, лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов? / нет, с северной /

19. А верите ли вы, что после дождя раньше просыхает южная сторона предметов? / ДА /

### Дидактическая игра

#### «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ВОДОЁМ, РОДИМЫЙ ДОМ»

**Цель:** закрепить знания детей о растительном и животном мире водоёма.

**Ход игры:** учитель называет группы животных и растений. Если данные животные и растения обитают в водоёме, то дети произносят фразу: « Это он, это он, водоём, родимый дом» или « Это в нём, это в нём, в водоёме мы живём». Если данные группы в водоёме не обитают, то дети молчат.

1. Аир, белокрыльник, телорез, водокрас.
2. Заяц, лиса, волк, куница.
3. Бобр, выдра, выхухоль, ондатра.
4. Подорожник, ромашка, василёк, шалфей.
5. Вертячка, водолюб, водомерка, плавунец.
6. Сорока, ворона, голубь, синица.
7. Выпь, кракवा, цапля, нырок, скопа, чайка.

8. Вьон, карась, карп, пескарь, линь, налим.
  9. Моллюски, катушка, прудовики, перловица.
  10. Соловей, пеночка, кукушка, зимородок.
  11. Жаба, жерлянка, лягушка.
  12. Гадюка, кобра, гюрза.
  13. Кувшинка, рогоз, стрелолист, телорез.
- Игра: «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

**Цель игры:** научить детей распознавать учащиеся раннецветущие растения, развивать зрительную память.

**Мировое действие:** найти цветок данного растения, узнать, что изменилось во внешнем виде растения.

**Оборудование:** карточки раннецветущих растений, у которых снимаются цветы.

**Правило:** учитель раздаёт по командам карточки раннецветущих растений. Дети должны верно соединить цветок с основным стебельками. Выпрыгает та команда, которая справилась с заданием быстрее и верно.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ:

" Живая и неживая природа"

Игра проводится для ознакомления с понятиями живой и неживой природы. Цель игры: Подвести детей к тому, что вся природа делится на живую и неживую, расширить кругозор детей.

**Материал:** У детей на парте тетради или листы бумаги и карандаши. Дети рисуют на бумаге 2 квадрата.

**Содержание игры:** Дети работают в квадратах бумаги.

В первый квадрат зарисовывают или записывают отгадки, которые начинаются с согласной

буквы. Во второй квадрат - отгадки, которые начинаются с гласной. ЗАГАДКИ:

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадёт,  
И никуда я не пойдю,  
Покуда он идёт.  
/дождь/

Раскалённая стрела  
Дуб свалила у села.

/молния/

Была рожком, стала кружком.

/луна/

В небе подсолнух:

Весь год цветёт,

А семян не даёт.

/солнце/

Стоит Егорка в красной Ермолке,

Кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт.

/ягода/

Лесом катится клубок,

У него колючий бок,

Он охотится ногами

За жуками, мотыльками.

/ёж/

Что это за девица,

Не швед, не мастерица.

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

/ель/

Он совсем не хрупкий,

Спрятался в скорлупке.

Заглянешь в середину,

Увидишь сердцевину.

Из плодов он твёрже всех

Называется ...

/орех/



## ИГРА « ВЕРШКИ И КОРЕШКИ »

**Цель игры:** научить детей различать части растений.

**Игровые действия:** хлопаем в ладоши, поднимаем руки вверх.

**Правило:** хлопок или поднимать руки можно только по сигналу учителя.

**Ход игры:** учитель называет разные культурные растения. Если у них можно есть верхушки, то учащиеся поднимают руки вверх. А если мы едим корешки, то дети хлопают в ладоши по сигналу учителя все вместе.

Например, капуста, морковь, лук, картофель, укроп, овёс, кукуруза, салат, цветная капуста, рожь, брюква, помидоры, хрен.

## ИГРА «ЗООЛОГИЧЕСКОЕ И БОТАНИЧЕСКОЕ ЛОТО»

### Вариант 1.

Игра может проводиться при изучении темы или при закреплении темы «Разнообразие природы нашей Родины».

**Цель:** проверить знания детей по изученным природным зонам.

**Игровое действие:** распределить животных и растения по изученным природным зонам.

**Материал:** карточки животных и растений по природным зонам.

**Содержание:** учитель делит класс на несколько групп и распределяет задания.

**Варианты:**

а/ группа ботаников

б/ группа зоологов

в/ группа ботаников и зоологов

Каждой группе даётся задание. Например – вариант В.

**1 группа - ботаники.** Данная группа отбирает карточки с растениями Арктики и тундры.

**2 группа – ботаники.** Этой группе нужно отобрать карточки с растительным миром зоны лесов.

**3 группа – зоологи.** Отбираются карточки с группой животных, обитающих в зоне степей.

**4 группа – зоологи.** Отбираются карточки с животным миром пустыни.

### Вариант 2.

Вариант 2 может быть использован при изучении темы «Разнообразие растительного мира». Или при изучении темы «Разнообразие животного мира»./2 класс/

**Цель:** проверить знания детей по изученной теме.

**Материал:** карточки лото.

**Содержание:** каждой группе детей даётся задание отобрать животных или растений.

**1 группа –** пресмыкающиеся **1 группа -** хвойные

**2 группа –** звери **2 группа –** цветковые

**3 группа –** птицы **3 группа –** мхи, водоросли

**4 группа -** насекомые **4 группа –** папоротники

Вытравывает та группа, которая делает правильный выбор и обоснует свой ответ.

Карточки ЛОТО смотри в приложении.

### Дидактическая игра

### " КАКИЕ МЫ ДЕРЕВЬЯ ? "

Игра может быть использована в 1 классе по программе А. А. Плешакова при закреплении темы "Растения зимой и немного о животных" и в 3 классе при изучении темы "Зона лесов". Игра проводится эффективно, если до её проведения организовать экскурсию в парк, где дети могут наблюдать деревья в природе. Цель игры: Закрепить знания детей о лиственных и хвойных растениях, расширять кругозор детей.

**Материал:** Учитель должен иметь мяч или мягкую игрушку.

**Содержание:** Учитель называет дерево и бросает мяч детям, которые сидят за партой. Он может называть лиственные и хвойные деревья.

**НАПРИМЕР:** липа, кедр, дуб, лиственница, сосна, ясень, берёза, ель, вяз, осина, пихта, ива, тополь, клён, ольха.

Дети ловят мяч и возвращают его учителю вместе с ответом. Они называют, к какой группе относится данное растение /к лиственным или хвойным/.

Дети не должны думать более 10 секунд. Если ребёнок не знает, или затрудняется назвать ответ, то он возвращает мяч учителю. Учитель бросает его другому ребёнку.

**НАПРИМЕР:** дуб — лиственное, сосна — хвойное ...

Игра с мячом может проводиться по темам: "Разнообразие животного мира", "Съедобные и несъедобные грибы", "Зимующие и перелётные птицы", "Разнообразие растительного мира", "Дикие и домашние животные", т.е. по всем темам, где есть классификация. Например: щука — рыба, лягушка — земноводное, ворона — птица.

### Дидактическая игра "Да - нет"

Игра проводится на уроках природоведения во 2 классе после прохождения темы "Разнообразие животного мира".

Цель игры: уметь выделять основные признаки животных, учить детей анализировать и выбирать главные, отсекающие вопросы; расширять кругозор детей; уметь распределять животных по основным группам; учить детей работать в группе.

Содержание: Учитель делит детей на 3 - 4 группы. Дети садятся кружком и должны работать сообща, в группе.

Учитель задает для каждой группы животное. Детям даётся (по желанию учителя) 10, 8, 7, 5 попыток. Если ребята играют не первый раз, то количество попыток должно уменьшаться. Первый раз - пробный, учитель учит детей играть, а затем задает командам животное. Дети задают вопросы, на которые учитель может ответить только словами "да" или "нет". Команды задают вопросы учителю по очереди. НАПРИМЕР: Животное — лос.

Вопросы детей: Ответы учителя:

Это насекомое? Нет.

Это зверь? Да.

Он живет в наших лесах? Да.

Он хищный? Нет.

Он травоядный? Да.

У него длинный хвост? Нет.

Он быстро бегает? Да.

Это лось? Да.

Примечание: Количество правильных ответов может быть записано на доске по командам.

Такая игра может проводиться по темам: «Растения», «Комнатные растения» и т.д.

### Дидактическая игра «КТО КАК ВЕСНУ ВСТРЕЧАЕТ»

Игра проводится при прохождении темы «Животные весной». Игра может быть проведена на этапе изучения нового материала. Учитель может проверить, какие знания уже есть у детей по данной теме и вместе с детьми проанализировать допущенные ошибки. А можно провести игру на этапе закрепления изученного материала.

ЦЕЛЬ: повторить изученные знания в игровой форме, учить работать детей в команде и в коллективе.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с текстом / 3 комплекта/.

СОДЕРЖАНИЕ: Дети делятся на 3 команды и им выдаются карточки. По сигналу учителя ребята начинают составлять предложения. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество верных ответов и уложится во времени.

Животные весну встречают,  
Что-то в жизни изменяют,  
Карточки переделывают,  
Предложения составляют.

|                             |                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1 Зайка беленький           | и он вылез из берлоги.                                     |
| 2 Белка серую дублёнку      | вылез из норочки раньше всех<br>погреть иголочки.          |
| 3 Вода подмочила мишке ноги | меняет костюм на серенький.                                |
| 4 Ёжик                      | сменила на рыженькую<br>шубёнку.                           |
| 5 Рыбы                      | после долгого сна выполняют<br>на прогретые солнцем места. |
| 6 Лиса тёпленькую шубку     | в лужице, в пруду, вымётывают<br>икру.                     |
| 7 Змеи                      | поменяла на лёгенькую<br>шкурку.                           |
| 8 Крол                      | в лесной хатке появляются<br>волчатки.                     |
| 9 У волчихи                 | вылезает из норы делать новые<br>ходы                      |