**Система работы с одаренными детьми**

 Успех научно-культурного и экономического развития Российской Федерации во многом определяется уровнем образования людей, обладающих оригинальностью мышления, умением находить нетрадиционные решения проблем, предвидеть будущее и разрабатывать планы действий через тщательный анализ.

 Формирование программы помощи одаренным детям является ключевым приоритетом образовательного курса Российской Федерации, определяющего вектор долгосрочного развития школьного обучения.

 Осознание важности внедрения программы поддержки талантливых учеников стало ключевым мотивом для определения долгосрочной задачи взаимодействия с такими учениками в рамках учебного заведения и побудило меня сформулировать стратегическую цель работы с одарёнными детьми: создать благоприятные условия для развития талантливых, одарённых и способных детей - как основы построения стратегии развития каждого ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

 Одним из этапов реализации данной цели стало создание программы «Одаренные дети» на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина.

 Цель программы: создать модель работы с одарёнными детьми в школе.

 Новизна данной программы состоит в определении алгоритма по созданию условий для развития детской одарённости, системно - деятельностном подходе к организации и управлению этой работой. Реализация программы позволила систематизировать работу с одарёнными обучающимися в учреждении, а также поднять её на более качественный уровень.

 Работа с одаренными детьми включает в себя несколько этапов.

 Первым этапом инновационной деятельности является – мониторинг одарённости обучающихся.

 Работа по выявлению одарённых детей включает в себя следующие задачи:

- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности, о круге интересов, об особенностях личностного развития их ребёнка;

- индивидуальная оценка педагогом познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка через различные виды деятельности: учебную, творческую, исследовательскую;

- психолого-педагогический мониторинг: наблюдение и анализ обученности и поведения ребёнка; экспертная оценка продукта деятельности детей: рисунков, стихотворений, моделей, проектов и др.

 Второй этап - составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком. В календарно-тематическом планировании определяется вид (форму) индивидуальной деятельности и время её выполнения с учётом одарённости конкретно взятого обучающегося.

 Третий этап - профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.

 Четвертый этап - работа по обобщению и распространению педагогического опыта работы с одарёнными детьми:

 - на начальном этапе этого направления деятельности проводится экспертиза и апробация образовательных программ для одарённых детей;

 - создан и пополняется банк данных одарённых детей;

 - созданы и пополняются портфолио одарённых обучающихся;

 - изучение, обобщение и распространение педагогического опыта работы с одарёнными детьми.

 Пятый этап – организация мероприятий по работе с одарёнными детьми:

 - проведение специальных мероприятий для выявления одарённых детей, проведение диагностики детской одарённости;

 - работа с одаренными обучающимися по индивидуальной программе;

 - участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня;

 - создание условий для повышения социального статуса одарённых воспитанников школы через организацию и выполнение индивидуальных творческих проектов и исследовательских работ обучающимися;

 - участие в научно-практических конференция, олимпиадах;

 - организация и проведение интеллектуально-творческих образовательных и досуговых мероприятий, разного уровня для предоставления возможности продуктивной самореализации талантливых и способных детей.

 Таким образом, реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволило:

 - создать условия для выявления и развития одарённости и таланта у детей в условиях школы;

 - совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и способными детьми;

 - оказывать помощь и поддержку одарённым детям в реализации их интересов, потребностей и творческого потенциала;

 - разработать и приступить к реализации программ по работе с одарёнными детьми;

 - обеспечить рост результативности выступлений обучающихся на мероприятиях различного уровня;

 - обеспечить преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах;

 - создать банк данных по проблеме «Одарённые дети».