**ПРОГРАММА ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

Степанова Ирина Александровна,

МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина Оренбургской области

В связи с текущими социальными и экономическими преобразованиями в государстве актуальность формирования творческих личностей, способных активно участвовать в возрождении экономики и культуры России, достигла небывалого уровня.

Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в Распоряжении Министерства просвещения РФ «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» и Постановлении Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».

Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач. Поэтому работа с одаренными детьми стала приоритетным направлением в моей педагогической деятельности и возникла необходимость создания программы работы с одаренными детьми.

**Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного и творческого труда.

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли.

Одаренность, в его понимании - это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости.

Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров.

 Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

 **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

***Цель программы:***

формирование и развитие у одаренных детей способности к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем.

***Задачи программы:***

* способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
* внедрить в образовательное пространство инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;
* совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
* создать банк данных одаренных детей, банк методического обеспечения.
* создать условия для развития творческих способностей одарённых детей;
* расширить возможности для участия способных и одарённых детей в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях.

***Принципы выявления одаренных детей***

1. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
2. Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:
	1. предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития обучающихся, осуществляемое психологической службой;
	2. переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с обучающимися.

 III. Это позволяет осуществить переход от методов « диагностики отбора» к методам « диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Создание системы учета одаренных детей через:

* анализ особых успехов и достижений обучающегося;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
* преемственность между начальным и средним образованием посредством создания программы взаимодействия.

### *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

* создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях.
* мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
* организация эффективного взаимодействия педагогов.

### *Стимулирование обучающихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей*

* Использование для повышения престижа творческих достижений ресурсы школы, районных и областных СМИ;
* Функционирование страницы о творческих и исследовательскких достижениях одаренных детей на сайте МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина;
* Информирование о достижениях ребенка по месту работы родителей.

### *Педагогическая поддержка одаренных детей*

* Повышение профессионального мастерства через систему тематических семинаров, обобщение опыта педагогов других школ страны;
* Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
* Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого обучающегося;
* Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

### *Работа с родителями одаренных детей*

* Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
* Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

###

**Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объединение «Юный исследователь»** | * Развитие творческих способностей учащихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация учащихся во внеурочной работе.
 |
| **Работа по индивидуальным планам** | * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
 |

**Показатели эффективности реализации программы**

 **«Одаренные дети»**

 Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

• Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

• Создание банка данных одаренных детей, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;

• Внедрение в образовательное пространство альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;

• Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;

• Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.

• Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

***Создание условий для творческого развития******личности ребенка***

I. Организация  деятельности МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина

1. Программа развития МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина.

2. Организация методической работы.

3. Организация работы с педагогом по:

* повышению его педагогического мастерства и личностного роста;
* самоорганизации  и развитию;
* мониторингу профессионально-личностного роста.

 4. Организация работы с ребенком:

* Изучение личности ребенка.
* Развитие личности ребенка, в том числе творческого потенциала.
* Мониторинг результативности обучения и личностного развития ребенка.
* Общие положения работы с одаренными и талантливыми  детьми  в системе внеурочной деятельности.
* Работа с одаренным ребенком

5. Организация работы с родителями:

* Исследование родительской компетенции.
* Формирование психолого-педагогической грамотности родителей.
* Изучение и  развитие родителями личности своего ребенка.
* Способствование формированию здорового образа жизни в семье.

**Общие положения работы с  «одаренными»  и талантливыми  детьми в системе внеурочной деятельности**

* Следует различать одаренность явную и скрытую (существующую как потенциальную  перспективу развития способностей). По данным Е. Торренса примерно 30 % детей, считающимися в школе как неуспевающие, - это дети со скрытой одаренностью. Огромное значение имеет выявление скрытой одаренности, которая, так или иначе, потенциально присуща всем детям. То есть, все дети обладают творческим началом к развитию своих способностей. Очень редко встречаются люди одаренные односторонне, еще реже - совсем бездарные. Таким образом, дети, занимающиеся в творческих объединениях, по сути своей являются уже потенциально одаренными.
* Задача педагогов внеурочной деятельности – выявить у своих воспитанников прежде всего скрытую одаренность, помочь ей  развиться. Если же способности ребенка не находят своего полноценного и творческого развития, то виноваты в этом взрослые, которые либо не создали условий необходимых для развития природных возможностей данного ребенка, либо загасили его природные способности своими догматическими методами обучения.
* Очень часто в общеобразовательной школе, когда речь идет об одаренных детях, педагоги имеют ввиду академическую одаренность (т.е. высокую способность усваивать большой объем знаний) и стараются, как можно больше загрузить ребенка материалом по своей дисциплине, так, что у детей совершенно нет свободного времени, при этом  любой педагог отлично знает, что чрезмерная нагрузка ведет к усталости, апатии, безразличию. И восторг от знакомства с новым и интересным проходит.
* Сейчас и родители озабочены тем, чтобы напичкать детей разными знаниями, совершенно не считаясь с их психолого-педагогическими и физиологическими возможностями.
* Не секрет, что в современной школе чаще всего учитель старается сообщить ребенку как можно больше теоретических знаний по своему предмету. Широкие горизонты практического, прикладного использования своих способностей ребенку зачастую неизвестны. В большинстве своем его стремления направлены на поступление в ВУЗ для продолжения изучения дисциплины, получение узкой специализации, связанной с этой дисциплиной. Узконаправленная эксплуатация одной из сторон одаренности ребенка в ущерб другим превращается в своеобразное препятствие, при котором подросток вынужден по объективным или субъективным причинам сойти с дистанции в движении к цели, он теряется и в большинстве случаев пополняет число неудачников.
* По мнению Я.А. Каменского «… поистине гораздо более нуждаются в воспитании люди даровитые, так как деятельный ум, не будучи занят чем-либо полезным, займется бесполезным, пустым и пагубным. Чем плодороднее поле, тем обильнее оно производит терновник и чертополох, если его не засеять семенами мудрости и добродетелей».
* Современная школа не может предоставить каждому ребенку достаточный спектр знаний, чтобы помочь ему выявить  свои способности. Даже при большом количестве кружков, секций, факультативов сохраняется дистанцирование учителя и ученика. Играют роль и стереотипы отношений. Все это не приводит к решению проблем одаренного ребенка.
* Воспитание дополнительным образованием признается не только как одна из сторон, но и как философия всего образовательного процесса.
* Вид деятельности во внеурочное время ребенок чаще всего выбирает, опираясь на те же способности и интересы, которые он проявляет и в школе. Так, отдавая предпочтение математике или физике, чаще всего ребенок идет в технический кружок; увлекаясь биологией или химией ребенок выбирает экологический; способность к изобразительному творчеству приведет его в кружок ИЗО, рукоделия и т.д. Таким образом, происходит взаимопроникновение и взаимообогащение учебы в школе и досуговой деятельности. Практическая работа в творческих объединениях помогает понять связь учебных дисциплин с широким полем деятельности человека. Необходимость решать многие практические задачи в досуговой деятельности побуждает к расширению знаний по школьным предметам, связанным с этой деятельностью. Имея представления о различных видах деятельности, ребенок точнее ориентируется в выборе будущей профессии.
* Важнейшим фактором успешности любого человека является умение организовать свою деятельность во времени. Выбирая себе интересное направление деятельности в системе внеурочного образования,  ребенок  не только учится организовывать свою деятельность, но и имеет возможность выбрать педагога.
* Личность педагога творческого объединения часто становится образцом в увлекательном для воспитанника деле. Общение ребенка и педагога происходит в неформальной обстановке, что делает их отношения близкими и открытыми.
* Большое значение имеют   и особенности программ внеурочной деятельности. Дополнительные образовательные программы – средство развития мотивации, способностей ребенка,   приобщение его  в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослым к общечеловеческим ценностям, возведение базиса личностной культуры. Содержание каждой программы учитывает возрастные и социально-психологические особенности одаренного ребенка, его интересы и потребности.
* Трудностью во внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми является то, что учителя и  многие родители не интересуются занятиями своих детей. Дети, особенно младшие, нуждаются в положительной оценке своей работы. Порой даже успешный результат может не принести ребенку радости, если на это не обратили внимание люди, мнением которых он дорожит.
* Важнейшим условием является доведение работы до конца и оформлением ее в нужную вещь – игольница, салфетка, игрушка, подарок и т.д.
* Работа с одаренным ребенком педагога может стать гораздо результативнее и эффективнее, если он сумеет вовлечь в совместную деятельность родителей.
* В своей практике педагоги стараюсь использовать личный контакт с родителями одаренных детей, насколько это возможно. Стараюсь убедить родителей в необходимости досуговых занятий, не зависимо от их вида. Тесные доверительные  отношения педагогов, детей  и родителей между собой – основа для раскрытия личностных особенностей одаренного ребенка и  успешной реализации его потребностей в практике работы внеурочной деятельности.

**Методическое обеспечение системы работы**

**с одаренными обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:• Положения о Международных, Всероссийских, областных, региональных, муниципальных фестивалях и конкурсах2. Программное обеспечение (дополнительные образовательные программы)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров.3. Разработка программы «Одаренные дети».4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы. |

# Формы организации образовательной деятельности

#  с одаренными обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Работа по дополнительным образовательным программам** | * Учет индивидуальных возможностей обучающихся.
* Повышение степени самостоятельности обучающихся.
* Расширение познавательных возможностей обучающихся.
* Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Конкурсы, фестивали, выставки** | * Развитие творческих способностей обучающихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация обучающихся в творческой среде.
 |
| **Конференция школьников** | * Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.
* Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.
* Формирование информационной культуры обучающихся.
 |
| **Воспитательная работа в творческих объединениях** | * Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
* Содействие в профессиональной ориентации.
* Самореализация обучающихся во внеклассной работе.
 |
| **Работа по индивидуальным планам** | * Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
 |