**Долгих Светлана Алексеевна, учитель Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Тоцкая средняя общеобразовательная школа имени А.К. Стерелюхина, села Тоцкое**

**«Я школьный учитель географии, я женщина, я мать» (номинация «Моя профессия – мой выбор»)**

Счастлив тот, кого судьба привела к тому, к чему предназначала его природа. Счастлив он сам и счастливо через него человечество – говорил немецкий педагог А. Дистервер.

Каждого педагога во время своей работы мучает вопрос: «Как пробудить у школьников любовь к предмету, как открыть ученику путь к самостоятельному Познанию истины жизни». Ведь в школьном деле учитель – центральная фигура и высота уровня школьного преподавания, его качество больше зависит от качества самого учителя. Над этим вопросом я задумываюсь уже 30 лет работая в образовательном учреждении. Мною переработано много научной и методической литературы: В.Ф Шаталова, Е.В. Бондаревской, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, А. Дистервера. В.Н. Татищев выделял следующие качества, которыми должен обладать учитель: приверженные истинному богословию, наученные благонравным правилам, не ханжи, не лицемеры и суеверцы, доброго рассуждения, жен и детей имеющие, к науке способные и своей науке довольно ученые, способные к научению других, не свирепые и не предерзкого нрава к младенцам.

Взрослея, присматриваясь к окружающим меня людям, я пытаюсь анализировать причины следствия и результаты деятельности своего окружения. Появление на свет младшего сына, поступление старшего в Военную Академию прибавило еще больше вопросов: как воспитывать, какие качества должны стоять во главе? Основываясь на своем жизненном опыте, жизненном опыте людей и трудах классиков педагогики, я для себя определила главное – это любовь и вера.

Вера может быть не только в Бога. Учитель может верить в возможности ученика. Вера учителя в ученике коренится не в знаниях ученика, а в себе самом, в своих личностных ценностях, своих чувствах и стремлениях. Вера для меня – это всегда подвижничество во имя того, во что веришь. Свою педагогическую деятельность строю через взаимодействие, общаясь в непринужденной дружеской обстановке, не разделяя детей на отличников и двоечников. При этом мои ключевые фразы: «Я надеюсь…», «Мы вместе справимся…», «Я думаю, у тебя получится». Стараюсь найти в каждом ребенке, индивидуальную особенность, за что можно похвалить, направить в нужное русло.

По моему убеждению, вера в ученика, как религия, должна стать отправной точкой педагогики. Без веры в ученика педагогический поиск превращается в поиск себя, реализацию себя, совершенствование себя. Хотя это тоже не плохо, но для методиста, администратора….

В моей мночисленной семье нет учителей и не было. Любовь к предмету привила педагог географии Щеголева Нина Анатольевна, а теперь, уже много лет, мы с ней коллеги. Каждый учитель должен любить свой предмет, постоянно совершенствоваться, быть в курсе всех изменений на Земле и в мире. И я учусь. Учусь всегда. Учусь везде.

…. И снова звенит звонок на урок. Новости в мире и России, проверка знаний по карте, проверка и объяснение текущего материала – таков мой урок. Идут дни, годы. Идут очень быстро. А хочется успеть многое. Но как бы ни было, дети всегда остаются детьми, учителя – учителями. Меняются времена, но не меняются задачи учителя.

Изведав мученья жажды, я попробовал вырыть колодец, чтобы из него черпали и другие – писал Э. Сетон – Томпсон. Любовь к предмету воодушевляет меня, являться источником знаний.

Я школьный учитель географии, я женщина, я мать. Я верю в то, что я делаю.

**Список использованной литературы:**

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений/ Под ред. [А. И. Пискунова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87).- М., 2001.
2. Современные педагоги-новаторы / под.ред. А.Д.Коровиной. Л., 1984