**Тема: *Русская равнина*   
Цель:**  Познакомить учащихся   физико-географическими закономерностями Русской равнины.

**Задачи:**

* Изучить особенности Восточно-Европейской равнины.
* Учить читать и анализировать карты.
* Формировать чувство любви к родной природе.
* Формирование экологического сознания. На примере экологических проблем Русской равнины и их причины.
* Эстетическое воспитание при работе с художественными произведениями.

**Оборудование**: настенные карты: «Физическая карта России», «Русская равнина», географические атласы 8 класс

**Ход урока:**

1. **Мобилизующее начало**
2. **Повторение изученного материала**
   1. **Индивидуальная работа по вариантам** (взаимопроверка)

**1 вариант**  
**1. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:**А) тайга распространена в умеренном климатическом поясе  
Б) в тайге преобладают серые лесные почвы  
В) в условиях резко континентального климата преобладает темнохвойная еловая тайга  
Г) в тайге живут белка, бурундук, медведь  
**2. Определите по описанию природную зону:**Огромные сосны и ели образовали зеленый шатёр, а под ним заросли орешника, черемухи, жимолости. Местами на опушках растут березы, осины, липы. Встречаются дубравы.  
**3. Выберите птицу степей:**А) Куропатка Б) Дрофа В) Тетерев Г) Дятел Д) Голубь  
**4. Выберите верные утверждения:**А) В тайге Русской равнины преобладают темнохвойные породы  
Б) В степях водятся белки, бурундуки, лоси  
В) Главное богатство тайги – древесина  
Г) Главная причина формирования природных зон – соотношение тепла и увлажненности  
Д) Под хвойными лесами образуются почвы богатые гумусом  
Е) В высокогорьях преобладают широколиственные леса  
Ж) В зоне тундры водятся олени  
З) Смешанные муссонные леса распространены на Восточно-Европейской равнине  
И) Воздействие человека изменяет природный комплекс

**2 вариант**

1**. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:**  
А) В степной зоне избыточное увлажнение (Кувл>1)  
Б) В зоне тундры встречаются ягоды – брусника, водяника, морошка  
В) На Дальнем востоке распространены степи  
Г) В арктической пустыне живут тюлени, моржи, белые медведи  
**2. Определите по описанию природную зону:**Зима здесь длинная, снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места в другое, образуя беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину.  
**3. Выберите деревья зоны тайги:**А) Береза Б) Липа В) Сосна Г) Ель Д) Лиственница  
**4. Выберите неверные утверждения:**А) В тундре преобладают дерново-подзолистые почвы  
Б) В степях преобладают серые лесные почвы  
В) Лесостепная зона – это переходная зона от леса к тундрам  
Г) В настоящее время степи почти полностью распаханы  
Д) Поверхностный сток в степях незначительный  
Е) На среднесибирском плоскогорье преобладает темнохвойная тайга  
Ж) В зоне степей много грызунов  
З) Смешанные леса протянулись широкой полосой от западных границ до Охотского моря  
И) В лесотундре лес встречается в основном в долинах рек

**2. Индивидуальная работа у доски**

- Природные зоны России;

- Почвы России;

- Задача, есть ли на г. Белуха лед?

**3. Работа по карточкам для сильных и слабых учащихся**

**Карточка №1 (для сильных учащихся)** Какое явление описано А. С. Пушкиным в этом отрывке?

Ужасный день,  
Нева всю ночь  
Рвалася к морю против бури,   
Не одолев их буйной дури…  
И спорить стало ей невмочь…  
Поутру над её брегами  
Теснился кучами народ,  
Любуясь брызгами, горами  
И пеной разъяренных вод.

Но силой ветров от залива  
Перегражденная Нева  
Обратно шла, гневна, бурлива,  
И затопляла острова,  
Погода пуще свирепела,   
Нева вздувалась и ревела,   
Котлом клокоча и клубясь,   
И вдруг как зверь остервенясь,  
На город кинулась…

(описание наводнения в Петербурге в 1824 г. осенью).

**Карточка №2 (для сильных учащихся)**

О какой природной зоне идет речь в данном отрывке? Какое состояние погоды отразил в нём М. А. Шолохов?

“Вызрел ковыль, ветер упруго приминал его, наплывая, шершавил, бугрил, гнал то к югу, то к Западу сизо-опаловые волны. Там, где пробегала текучая воздушная струя, ковыль молитвенно клонился и на седой его хребтине долго лежала чернеющая тропа.

Отцвели разномастные травы, на гребнях никла безрадостная выгоревшая полынь. Короткие ночи истлевали быстро. По ночам на обугленно-черном небе несчётные сияли звезды, месяц – казачье солнышко, Темнея, ущерблённой боковиной , Светил скупо, бело. Терпкий воздух был густ, ветер сух, полынен, земля, напитанная всё той же горечью всесильной полыни, тосковала о прохладе”.

(Степь. Засуха в степи).

**Карточка №3 (для слабых учащихся)**

- Виды мелиорации.

**Карточка №4 (для слабых учащихся)**

- Что такое ПТК?

**Карточка №5 (для слабых учащихся)**

- Опишите самый большой ПТК.

**IП . Постановка учебных задач**

Как угрюмый кошмар исполина.

Поглотивший луга и леса,   
Без конца протянулась ***равнина***   
И краями ушла в небеса.   
И краями пронзила пространство,   
И до звезд прикоснулась вдали,   
Затенив мировое пространство   
Монотонной печалью земли...

К.Д. Бальмонт

-     О каком природном комплексе идет речь? Что вам известно о Русской равнине? Почему Восточно – Европейскую равнину назвали Русской?

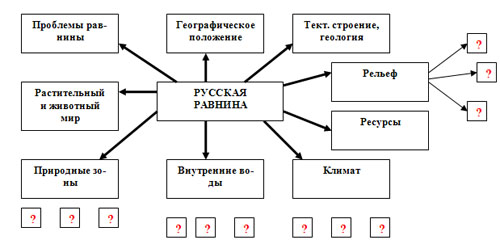
Запишите свои сведения, пожалуйста, в первую колонку таблицы, заполните вторую а в конце урока запишем в третью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю или предполагаю** | **Хочу знать** | **Узнал(а) новое** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание1.** Используя первый и второй абзац учебника с 193 составить ОК по русской равнине.

**Задание №2.** Рассмотреть карту «Строение Русской равнины» и сделать выводы как рельеф зависит от строения земной коры?

**Задание 3.** Чертим схему - «паучка». План характеристики равнины.



**Задание 4.** Рассмотреть особенности климата равнины используя карты атласа (в виде схемы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с/а пояс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

умеренный пояс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Обобщение**

Для рефлексии подходит **прием “Синквейн”** (пятистишия) предполагает написание о теме (понятии) пяти строк. Каждая строка имеет определенное количество слов и свою смысловую нагрузку.

1 строка обозначает тему одним словом (обычно существительным),

2 строка описывает тему (2 прилагательных),

3 строка называет действия, относящиеся к теме (3 глагола),

4 строка выражает отношение автора к теме (фраза из 4 слов),

5 строка – повторение сути, “синоним” темы

**География**

**Интересная, познавательная**

**Сочиняли, читали, повторяли**

**Быстро прошел урок**

**Ура!**

Он учит использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме, используя пять строк, по определенным правилам:

1 –существительное, отражающее главную идею;

2 – два прилагательных или причастие, описывающие основную мысль

3 – три глагола, описывающие действия в рамках заданной темы;

4 – короткое предложение из 4-х слов, раскрывающее суть темы или отношение к ней

5 – существительное – синоним ключевого слова

**Домашнее задание:** §32, отметить на к/к рельеф Р.р.; сообщ. «Проблемы Р.Р.» (для сильных)

**ПРИЛОЖЕНИЕ к уроку Русская равнина**

**Заполнить таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Я знаю или предполагаю** | **Хочу знать** | **Узнал(а) новое** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание1.** Используя первый и второй абзац учебника с 193 составить ОК по русской равнине.

**Задание №2.** Рассмотреть карту «Строение Русской равнины» и сделать выводы как рельеф зависит от строения земной коры?

**Задание 3.** Чертим схему - «паучка» «природные ресурсы равнины».

**Задание 4.** Рассмотреть особенности климата равнины используя карты атласа (в виде схемы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с/а пояс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

умеренный пояс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение**

Для рефлексии подходит **прием “Синквейн”** (пятистишия) предполагает написание о теме (понятии) пяти строк. Каждая строка имеет определенное количество слов и свою смысловую нагрузку.

1 строка обозначает тему одним словом (обычно существительным),

2 строка описывает тему (2 прилагательных),

3 строка называет действия, относящиеся к теме (3 глагола),

4 строка выражает отношение автора к теме (фраза из 4 слов),

5 строка – повторение сути, “синоним” темы

**География**

**Интересная, познавательная**

**Сочиняли, читали, повторяли**

**Быстро прошел урок**

**Ура!**

**1 вариант**  
**1. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:**А) тайга распространена в умеренном климатическом поясе  
Б) в тайге преобладают серые лесные почвы  
В) в условиях резко континентального климата преобладает темнохвойная еловая тайга  
Г) в тайге живут белка, бурундук, медведь  
**2. Определите по описанию природную зону:**Огромные сосны и ели образовали зеленый шатёр, а под ним заросли орешника, черемухи, жимолости. Местами на опушках растут березы, осины, липы. Встречаются дубравы.  
**3. Выберите птицу степей:**А) Куропатка Б) Дрофа В) Тетерев Г) Дятел Д) Голубь  
**4. Выберите верные утверждения:**А) В тайге Русской равнины преобладают темнохвойные породы  
Б) В степях водятся белки, бурундуки, лоси  
В) Главное богатство тайги – древесина  
Г) Главная причина формирования природных зон – соотношение тепла и увлажненности  
Д) Под хвойными лесами образуются почвы богатые гумусом  
Е) В высокогорьях преобладают широколиственные леса  
Ж) В зоне тундры водятся олени  
З) Смешанные муссонные леса распространены на Восточно-Европейской равнине  
И) Воздействие человека изменяет природный комплекс

**2 вариант**

1**. Найдите ошибки в тексте и дайте правильный ответ:**  
А) В степной зоне избыточное увлажнение (Кувл>1)  
Б) В зоне тундры встречаются ягоды – брусника, водяника, морошка  
В) На Дальнем востоке распространены степи  
Г) В арктической пустыне живут тюлени, моржи, белые медведи  
**2. Определите по описанию природную зону:**Зима здесь длинная, снег сухой и сыпучий, сдувается ветром с одного места в другое, образуя беспорядочные волны. Летом почвы прогреваются на небольшую глубину.  
**3. Выберите деревья зоны тайги:**А) Береза Б) Липа В) Сосна Г) Ель Д) Лиственница  
**4. Выберите неверные утверждения:**А) В тундре преобладают дерново-подзолистые почвы  
Б) В степях преобладают серые лесные почвы  
В) Лесостепная зона – это переходная зона от леса к тундрам  
Г) В настоящее время степи почти полностью распаханы  
Д) Поверхностный сток в степях незначительный  
Е) На среднесибирском плоскогорье преобладает темнохвойная тайга  
Ж) В зоне степей много грызунов  
З) Смешанные леса протянулись широкой полосой от западных границ до Охотского моря  
И) В лесотундре лес встречается в основном в долинах рек