***Тема урока: «Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны»***

**Цели урока:**Систематизировать и обобщить знания, умения и навыки обучающихся по теме: «Геологическое строение,рельеф и полезные ископаемые России»

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- определить уровень знаний учащихся об основных понятиях, закономерностях размещения крупных форм рельефа: равнин и гор, полезных ископаемых;

- показать особенности некоторых стихийных природных явлений, связанных с литосферой, причины их вызывающие, географию и распространение по территории России;

- обобщить материал о формах рельефа, связанных с деятельностью человека.

**2. Развивающие:**

- способствовать развитию познавательной активности учащихся и интереса к изучаемому предмету при помощи новых информационных технологий.

Воспитательные:

-формировать навык групповой работы в классе;

- продолжить формирование творческого отношения к решению учебных задач, самостоятельного выбора оптимального решения при работе в группе.

- развивать географическое мышление, устную речь, способность применять имеющиеся знания в поисках решений проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;

- развивать навыки и умения работы с картами (настенными, атласа).

**3. Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в группе;

-самостоятельно готовиться к уроку;

- повышать интерес к изучению географии.

**Оборудование:**карты России – физическая, тектоническая; атласы, учебники.

**ХОД УРОКА**

1. **Организация учащихся на уроке:**

Природа России восхищает своей красотой. На предыдущих уроках географии мы совершили интересное путешествие по России, побывали в самых разных ее уголках. Познакомились с особенностями нашей страны, с этапами формирования Земли, с полезными ископаемыми.

Сегодня нам предстоит познакомиться с процессами, формирующими рельеф России.

1. **Проверка знаний учащихся**

**1.Индивидуальная работа (у доски)**

- Сколько времени будет в Хабаровске (8ч.п), когда в Краснодаре (2ч.п) – 12 часов?

1. 8-2=6 ч. – разница во времени

2. 12+6=18ч. в Хабаровске

**- Определить местное время в Магадане, если в Омске 5 часов.**

1. Магадан – 152 градуса в.д.

Омск - 73 градуса в.д.

2. 152-73=79- разница между нас. пунктами.

3. 79\*4=316:60=5 ч.20 мин

4. 5+5 ч.20 мин. = 10. 20 мин.

1. **Работа по колонкам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Что вы знаете о России (шаги):**   * самый большой остров Сахалин * самый большой полуостров Таймыр * самый большой архипелаг Новая Земля * самое большое и глубоководное море Берингово * самое маленькое и мелководное море Азовское * самая длинная река Обь ( с Иртышом) * самая полноводная река Енисей * самое пресноводное море Балтийское * самое чистое море Чукотское * самое холодное море Карское * самое глубокое озеро Байкал * самое большое по площади озеро Каспийское * самоё тёплое море Чёрное * самые высокие горы Кавказские * самая высшая точка г. Эльбрус * самые низкие горы Хибины * самые высокие приливы Пенжинская губа ( залив Шелихова Охотского моря) * самый высокий действующий вулкан Ключевская сопка * самое солёное озеро России * самое низкое место Прикаспийская низменность * самое холодное место г. Оймякон и г. Верхоянск | **Исследователи (карточки):**   * Семен Дежнев * Петр I * Беринг * Докучае * Воейков * Атласов * Чкалов * Попугаева * Папанин * Крашенинников * Харитон и Дмитрий Лаптевы * Хабаров |
| **Что такое**  ЭРА  Период  Геохронология  Литосферная плита  Платформа  Щит  Субдукция  Спрединг  Сейсмический пояс | |

1. **Показ по карте**

- береговая линия, рельеф;

- республики, соседи России.

1. **Актуализация знаний учащихся**
2. Используяучебники на стр. 80-81, атласы «Тектоническое строение, решаем задания (ЕГЭ – задание №13):

**1. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.**

1) В силурийском периоде на территории Центрального Казахстана сократилась площадь остаточных морских бассейнов и расширились горные области.  
2) Четвертичный период ознаменовался наступлением ледниковых эпох и сменяющих их межледниковых периодов.  
3) В начале неогенового периода горная система Кордильер продолжала испытывать поднятие, причем скорость подъема значительно увеличилась.

**132**

**2. Расположите события в геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.**

1) В конце пермского периода площадь древнего суперконтинента Пангеи увеличилась, сам континент продолжал испытывать значительное поднятие.  
2) В палеогеновом периоде произошло самое значительное за всю геологическую историю Земли понижение уровня Мирового океана.  
3) Во второй половине девонского периода наиболее низменные участки Восточно-Европейской равнины были затоплены морем.

**312**

1. **Обратимся к тектонической карте:**

- назовите платформы;

- Щиты;

- Складчатые области;

- На территории новы наших территорий, какая структура тектонического строения?

1. **Формулируем тему урока**

Каждой тектонической структуре соответствует определенная форма рельефа

**Пример**: Восточно-Европейская платформа - Восточно-Европейская равнина….

**Тема урока**: «Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны»

**Физминутка: Полезные ископаемые:**

рудные (встали),

топливные (сели),

горно – химическое сырье (руки вверх)

железные руды

каменный уголь

алмазы

оловянные руды

хромовые руды

графит

газ

асбест

нифелины

малахит

**IV. Постановка учебных задач**

**А как же это было?**

**ОК №1.** Тектоническое строение России (Заполняем схему в виде диалога на знание определений) – **зарисовать в тетрадь.**

Литосферная плита

Платформа

Щит

Субдукция

Спрединг

Сейсмический пояс

**V. Решение учебных задач**

**Задание №1** Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крупная тектоническая структура | Соответствующая ей форма рельефа | Наиболее распространенные полезные ископаемые |
| Восточно-Европейская платформа |  | Бурый уголь, ……. |
| Западно-Сибирская плита |  |  |
| Сибирская платформа | Среднесибирское плоскогорье |  |
| Области кайнозойской складчатости |  |  |
| Области герцинской складчатости |  | Медные руды, железные руды |
| Балтийский щит | Горы Хибины |  |
| Алданский щит |  |  |
| *Выводы об установленной зависимости.*  Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья.  Какова закономерность в размещении полезных ископаемых. | | |

**Задание №2** Составить из магнитных карточек схему: «Тектоническое строение России».

**VI. Рефлексия**

**Кто?**

|  |
| --- |
| Я был активен на уроке, все успел, мне было интересно и комфортно |
| Я не всегда был активен на уроке, не совсем разобрался, но мне было интересно. |
| Я был пассивен на уроке, не справился с заданиями, мне было неинтересно, некомфортно. |

**Домашнее задание:** карточка, записи в тетради учить.