**Рекомендации по профилактике буллинга**

1. Проводите тематические классные часы.

Вопросы для обсуждения:

 - что такое травля?

 - какие виды существуют?

 - что делать, если травля происходит на моих глазах?

 - что делать, если я знаю о травле в отношении моего одноклассника?

1. Установите и поддерживайте правила класса, направленные на профилактику буллинга (лучше в письменной форме). Формулируются правила самими учащимися.

 - я отношусь к другим, так, как хотел бы, чтобы относились ко мне

 - если я вижу, что кого-то травят, я не молчу и говорю об этом

 - я уважаю различия в людях и уважаю право каждого иметь свои ценности

 - я стараюсь быть дружелюбным по отношению к окружающим.

 Также должны быть обговорены возможные последствия нарушения этих правил.

1. Организуйте просмотр фильмов, чтение отрывков из книг с дальнейшим обсуждением. Важно, чтобы педагог сначала сам посмотрел этот фильм. Часто, детям легче проникнуться к герою, смотря на него на экране. Примеры фильмов: Полчаса, Давай дружить, Телекинез, Финал, Все умрут, а я останусь, Признание. Цикл занятий по сказкотерапии «Рыжий лисенок».
2. Проводите оценку распространенности травли- анонимные опросники.
3. Проводите родительские встречи.
4. Повышайте свои знания и навыки по вопросам профилактики буллинга в образовательной среде.

  **Полезные действия взрослых**

1. Присвоить проблему- любая проблема решается только тогда, когда кто- то берет на себя ответственность за ее решение.

Если буллинг- болезнь группы, то и лечить ее должен человек, который общается близко с группой и задает ей правила.

1. Назвать явление. Пока не назовете происходящее своим именем, ничего не получится сделать. Дети часто не осознают, говорят, мы его дразним, мы так играем. Дети должны услышать от взрослого, что это не игра, это травля и это недопустимо.
2. Активизировать моральное чувство и сформулировать выбор.

На примере мультфильма «Гадкий утенок». Утенок вырастает прекрасным лебедем и улетает, а жители птичьего двора остаются такими же глупыми и злыми. Когда в классе происходит подобная ситуация, каждому необходимо определиться, кто он в этой истории. Каков его выбор.

1. Сформулировать позитивные правила и заключить контракт.Закрепить его лучше подписями. В случае нарушения правил, можно указать ученику на его согласие соблюдать условия договора.
2. Гармонизировать иерархию,чтобы каждый имел признание в чем-то, возможность быть полезным и ценной в группе. Признак гармоничной иерархии- отсутствие жестко закрепленных ролей лидеров и массовки, гибкое перетекание ролей. Один лучше всех рисует, другой шутит, третий придумывает игры.