

«Согласовано»
Родительский
комитет школы
от 29 августа 2024

«Рассмотрено»
Педагогическим
советом школы
от 30 августа 2024

«Утверждаю»
Директор МАОУ
Тоцкая СОШ имени
А.К. Стерелюхина
Рыжков В.К.
Приказ № 21 от 31
августа 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Тоцкая СОШ
имени А.К. Стерелюхина

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

➤ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

➤ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p>

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за</p>

его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи,

<p>рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания – это сложная цепь взаимодействия людей в социуме. А значит, проблемы социума обязательно отражаются на процессе воспитания. Социальный климат села создает определенный фон для деятельности школы. В школе обучается много детей из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, учатся дети из семей военных, дети с ОВЗ и инвалиды, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе и имеющие особые образовательные потребности (72 человек), подростки, состоящие на учете в КДН (3 человека). Школа представлена многонациональным составом, среди которых есть как национальности, традиционно проживающие на территории Оренбургской области: татары, казахи, башкиры, так и переселенцы с других республик: армяне, азербайджанцы, таджики. Большой процент учащихся составляют цыгане, что вызывает определённые трудности в обучении из-за кочевого образа жизни и ранних браков. Воспитательная работа школы строится с учётом уважительного отношения к традициям и обычаям разных народов.

Детский контингент МАОУ Тоцкая СОШ им. А.К. Стерелюхина различен, но все обучающиеся вовлечены в воспитательную работу. Основные принципы воспитательной работы основаны на толерантности, взаимоподдержке, доброте, дружелюбии, социальной солидарности. Добиться этих принципов помогает как групповая, так и индивидуальная работы с учениками.

В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. На протяжении 12 лет в школе формируются кадетские классы и активно работает клуб «Юный гвардеец», которые ежегодно участвуют в областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. По итогам многолетней работы школе было присвоено имя героя Советского Союза Алексея Кузьмича Стерелюхина, уроженца села Тоцкое.2

Большую роль в воспитательном процессе играет школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами. При музее работает творческая группа учащихся разных возрастных групп, которая совместно с руководителем музея и учителями-предметниками разрабатывают экскурсионные маршруты, занимаются исследовательскими проектами и по итогам исследований проводятся музейные часы, а сами работы принимают участие в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

В 2020 году в школе прошло открытие «Точки роста», в которой ученики работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности. Школьники имеют возможность записаться в кружки, научиться играть в шахматы или создать свой собственный медиапродукт.

Для качественного решения воспитательных задач немаловажно то, что школа имеет хорошую материальную базу, так как работает по автономному типу хозяйственного субъекта.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- побуждение обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и мировых конкурсах, мероприятиях и олимпиадах;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование цифровой образовательной среды;

➤ профилирование, инициирование и поддержку проектной и исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»;
- профминимум;
- реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;
- формирование функциональной грамотности;
- удовлетворение профориентационных интересов и потребностей;
- удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;;
- удовлетворение социальных интересов и потребностей.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.),

совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

➤ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

➤ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

➤ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

➤ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

➤ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

➤ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

➤ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. Реализация воспитательного потенциала наставника как деятельности опытных педагогических работников и мотивированных обучающихся, осуществляющих в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации начинающих педагогических работников обучающихся, предусматривает:

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

➤ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

➤ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

➤ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривают:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- формирование образовательной среды, зонирование пространства кабинетов, лабораторий, холлов;
- формирование цифровой образовательной среды;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для

совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);
 - организация и проведение мероприятий по созданию социально-психологического климата, по профилактике травли и иных форм социально-опасного поведения.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа активно взаимодействует с общественными организациями села:

- **Детский дом творчества** (совместная организация каникулярного времени школьников, участие в конкурсах и соревнованиях, организация обучения в профильных сменах, организация занятости учащихся в системе дополнительного образования);
- **краеведческий музей** (организация экскурсий для школьников, родителей и педагогов; проведение занятий в рамках «Моё Оренбуржье», организация мероприятий в каникулярное время);
- **районная детская и взрослая библиотека** (проведение Недели детской книги, читательских конференций, приуроченных к знаменательным датам; организация уроков «чтения вслух» для родителей, учеников и педагогов, пропаганда интереса к написанию своих собственных произведений через встречи с местными писателями «Обережного круга», организация мероприятий в каникулярное время);
- **районный центр досуга «Юбилейный»** (организация семейного просмотра видеофильмов; организация встреч со специалистами района; оказание помощи в проведении вечеров, приуроченных к знаменательным датам);
- **венный комиссариат** (организация летних выездных сборов для выпускников и «Юн.армии»; приема в кадеты; экскурсии в воинскую часть);
- **Детская юношеская спортивная школа** (марафон спортивных мероприятий, посвящённых выдающимся людям села; конкурс «Мама, папа я – спортивная семья»; акции «Кросс наций» и «Лыжня России»);

- КДН, ПДН и ЗП, прокуратура, ГИБДД (заседания клуба «Подросток», участие в выездных заседаниях; профилактические мероприятия)

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях и олимпиадах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- проведение мероприятий в рамках «Профминимума».
- **Центр образования «Точка роста»** создан на базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профиля с использованием современного оборудования, с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Добровольческая деятельность

В команду волонтеров «Добрые сердца» входят учащиеся 7-11 классов. Они занимаются организацией встреч с работниками РОВД, здравоохранения, проведением тренингов, ролевых игр и интерактивных мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, волонтерских уроков, операции «Память» (уход за памятниками).

Школьный музей

В школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. На протяжении 11 лет в школе формируются кадетские классы и активно работает клуб «Юный гвардеец», которые ежегодно участвуют в областных и всероссийских конкурсах и занимают призовые места. По итогам многолетней работы школе было присвоено имя героя Советского Союза Алексея Кузьмича Стерелюхина, уроженца села Тоцкое.²

Большую роль в воспитательном процессе играет школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами. При музее работает творческая группа учащихся разных возрастных групп, которая совместно с руководителем музея и учителями-предметниками разрабатывают экскурсионные маршруты, занимаются исследовательскими проектами и по итогам исследований проводятся музейные часы, а сами работы принимают участие в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

Школьные медиа

- сбор материала о школьной жизни об интересных делах, событиях;
- освещение деятельности школьного самоуправления, популяризация школьных ключевых дел, наиболее интересных моментов жизни школы через выпуск газеты «Парадокс» и работу школьного радио;
- организация работы медиастудии, фото-видео съемки жизни школы, презентация работ участников клуба.

Школьные спортивные клубы

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется работа спортивного клуба «Олимп», являющаяся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения. Работа клуба призвана решать проблемы сохранения здоровья ученика, позволяет детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние вредных привычек, происходит формирование у школьников социально ответственное отношение к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей.

Работа ведется планомерно, систематически, с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, их личной заинтересованности, времени года. Основными формами работы являются уроки физкультуры, занятия в кружках и секциях, проведение соревнований в рамках школьной программы: спартакиады, месячник

военно-спортивной работы, ежегодная диспансеризация учащихся, классные и общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику вредных привычек, тематические классные часы, встречи со специалистами ЦРБ Тоцкого района, тематические родительские собрания, трудовые десанты, участие в районных и областных соревнованиях и акциях.

В рамках спортивно-оздоровительного направления проводятся различные мероприятия, которые способствуют физическому развитию детей и укреплению здоровья школьников, что позволяет им не только достойно выступать на спортивных соревнованиях и бороться с простудными заболеваниями, но и формирует стремление к здоровому образу жизни. В течение всего учебного года учащиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни:

- легкоатлетические турниры;
- соревнования по футболу, волейболу, мини-лапте;
- сдача норм ГТО;
- участие во всероссийских акциях «Лыжня России 2025», «Кросс Наций»
- турниры по шашкам и шахматам;
- акции: «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ!».

Детские общественные объединения

Общешкольная детская организация носит название Эскадра «Алые паруса».

Работа строится по секторам.

Формы работы секторов:

Спортивный сектор: флешмоб, динамические перемены, «шахматные минутки», спортивные шоу, спартакиады.

Досуговый сектор: бой-программа, хеппинг, концерт-соревнование, тренинги.

Трудовой сектор: адресная помощь участникам ВОВ войны, трудовой десант., организация дежурства.

Экологический сектор: экологические акции

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлено решение общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Статус школы, как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, общего и среднего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными программами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения воспитательного процесса:

Кадровый состав воспитательной службы школы					
№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1. н	Скабёлкина Т.В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие	31 год
2.	Соснов Ю.П.	Заместитель директора по ГПВ	Высшее	Соответствие	41 год
3.	Шарафутдинова Т.В., Соколова К.А.	Социальный педагог	Высшее	Без категории	1 год
4.	Долгушкина Е.В.	Педагог- психолог	Высшее	Первая	6 лет
5.	Крючкова Н.В.	Педагог- психолог	Высшее	Первая	26 лет
6.	Рыжкова Ю.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Высшее	Без категории	1 год

		общественными объединениями			
7.	Меренкова И.И.	Ст.вожатая	Высшее	первая	29 лет
8.	Локтева О. В., Евстахова А.Н.	вожатая	Высшее	Без категории	2 года
			Высшее	Первая	11 лет
9.	Алтухова Н.С.	Зав.библиотекой	Высшее	Без категории	43 года
10.	Гадельшина Н.Х.	Психолог	Высшее	Без категории	1 год
11.	Павельева М.Н.	Воспитатель кадетского класса	Высшее	Высшая	17лет
12..	Классные руководители – 40 человек				

В школе организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими Вузами. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов, которые актуализируются и/или в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Календарный план воспитательной работы;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о проведении родительских собраний;
- Положение о школьном родительском комитете;
- Положение о правах и обязанностях воспитанников, о мерах поощрения и дисциплинарного взыскания;
- Положение о МО классных руководителей;
- Положение о методическом совете;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о центре образования «Точка роста»;
- Комплексный план мероприятий центра образования «Точка роста»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;

- Положение о школьном спортивном клубе;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть изменены, их состав расширен.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

-в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

-какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ

Воспитательная работа нашей школы направлена на создание условий для формирования социально-адаптированной личности обладающей высоким уровнем знаний, умений и социально значимых качеств.

На протяжении многих лет обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ				
Название конкурса	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
Областной конкурс на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области «И гордо реет флаг державный»	Солдатенкова Вероника	9	Степанова И.А.	1 место
	Попова Дарья	6	Скабёлкина Т.В.	3 место
Рениональный этап Фестиваля федерального округа «Театральное Приволжье»	Коллектив «Театральные подмостки»	9	Скабёлкина Т.В.	участие
	Коллектив «Театралы»	9	Меренкова И.И.	участие
Областной этап Всероссийской олимпиады «Созвездие-2023»	Шаповалов Станислав	11	Скабёлкина Т.В.	2 место
	Демидова Ксения	10	Степанова И.А.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО» в номинации «Современные технологии в агрономии!»	Набережнева Варвара	7г	Степанова И.А.	2 место
Межрегиональный многожанровый конкурс-фестиваль «Матрёшка-2023» категория эстрадный вокал	Муратова Мирослава	6а	Татьянина Т.В.	Лауреат 2 степени, лауреат 1 степени

Региональный этап Фестиваля Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье» в категории «Школьные (детские) театральные коллективы и детские театральные студии»	Школьный театр «Театралы»		Меренкова И.И.	участие
	Школьный театр «Театральные подмости»		Скабёлкина Т.В.	участие
VII Межрегиональный конкурс творческих работ художественной направленности «Мир через призму творчества» номинация «Я – фотомодель»	Арустамян Ж.	9б	Скабёлкина Т.В.	Диплом 3 степени, диплом 2 степени
Региональный этап всероссийского конкурса «Отечество»	Солдатенкова Вероника	9г	Степанова И.И.	2 место
	Ковешникова Софья	9в	Павельева М.Н.	4 место
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Эко-журналистика»	Коллектив	11	Скабёлкина Т.В.	3 место
	Коллектив	11	Скабёлкина Т.В.	участие
Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Разумова Анастасия и команда 9б		Скабёлкина Т.В.	1 место
	Солдатенкова Вероника	9в	Степанова И.А.	участие
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Земле жить!»	Солдатенкова Вероника	9	Степанова И.А.	
	Демидова Ксения	10	Степанова И.А.	
Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»	Меренков Артём	7а	Меренкова И.И.	участие
XXIV областной слёт волонтеров «Нести добро и радость людям»	Отряд волонтеров «Добрые сердца»		Меренкова И.И.	Свидетельство участника
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	Плаксина Варвара	9г	Плаксина С.А.	участие
Областной конкурс по истории Военно-Морского Флота России	Овчинникова Варвара	6	Скабёлкина Т.В.	2 место

Областной этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Крючкова Полина	6а	Сергеева Л.В.	участие
Областной конкурс «Хранители Пернатых» в номинации «Семейная кормушка»	Юсупова Алина	1г	Калужная Е.Н.	Призёр
	Сергеева Полина	1г	Калужная Е.Н.	Призер
	Колосова Полина	1г	Калужная Е.Н.	Призёр
	Бикбулатова Арина	1г	Калужная Е.Н.	Призёр
Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России – 2024»	Школьная видеостудия «Фокус-56» (2 работы)	11	Скабёлкина Т.В.	2 диплома 2 степени
	ГО «Школа медиа»	7	Рыжкова Ю.В.	Диплом 2 степени
	Школьная видеостудия «Фокус-56» (2 работы)	11	Скабёлкина Т.В.	Диплом «Лучший ведущий»
	ГО «Школа медиа»	7	Рыжкова Ю.В.	Диплом «Лучший ведущий»
	Школьная видеостудия «Фокус-56» (2 работы)	11	Скабёлкина Т.В.	Диплом «Лучшая режиссёрская работа»
Конкурс «Информашка»	команда		Емельянов А.В.	4 место
Конкурс «Ученик года»	Солдатенкова Вероника	9	Павельева М.Н.	участие
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо	Набережная Варвара	7г	Степанова И.А.	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО»	Набережная Варвара	7г	Степанова И.А.	2 место
XI областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Набережная Варвара	7г	Степанова И.А.	Диплом 2 степени
Областной конкурс творческих и исследовательских работ, посвященных году педагога и наставника «Учителями славится Россия»	Набережная Варвара	7г	Степанова И.А.	Диплом 1 степени

Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Крючкова Полина	6а	Сергеева Л.В.	Участие
Региональный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2024»	Демидова Ксения	10	Степанова И.А.	Победитель
Межрегиональный фестиваль конкурс игровых программ «Оренбургская «Забава»	Объединение «Театральные подмости»	9	Меренкова И.И. Скабёлкина Т.В.	Диплом 3 степени
	Крючкова Полина	6а		Диплом 1 степени
Общекомандный зачет на зональном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» Оренбургской области в средней возрастной категории	Команда	6г	Шайхутдинов К.А.	2 место
III Международный детский экологический форум «Изменения климата глазами детей – 2024»	Демидова Ксения	10	Степанова И.А.	Диплом победителя
1 областной конкурс проектных и исследовательских работ «Я – Оренбуржец», посвящённого 9—летию Оренбургской области и 280-летию Оренбургской области.	Султанова Ойдиной	10	Степанова И.А.	Диплом 3 степени
	Бережнева Варвара	7г		Диплом 3 степени
22 конкурс исследовательских работ учащейся молодёжи и студентов Оренбуржья	Султанова Ойдиной	10	Степанова И.А.	Диплом 1 степени

Всего: 29 **1 место-6**

2 место -13

3 место – 6

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ

Название конкурса	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
11-й международный слет кадет России и Ближнего Зарубежья «Кадетское содружество»	Команда Личники: Стецко Милана Егоров Егор Щербинина Ангелина Кондрашов Ярослав Засенко Елизавета Клокова Маргарита Кузнецова Софья Петров Максим Какляев Антон Баранов Кирилл	6	Шайхутдинов К.А. Крючкова Н.Е.	1 место
Конкурс школьных экологических проектов инициативного бюджетирования Эко-ШниБ	Морозов Евгений Леонова София	10	Скабёлкина Т.В.	Участие
	Шаповалов Станислав	11	Скабёлкина Т.В.	Участие
Всероссийский конкурс «Расскажем о герое»	Овчинников Варвара	6	Скабёлкина Т.В.	Участие
XXXI Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского	Солдатенкова Вероника	9	Степанова И.А.	Диплом лауреата
	Набережнева Варвара	7г	Степанова И.А.	Диплом лауреата
XXXI Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского	Солдатенкова Вероника	9в	Степанова И.А.	Диплом лауреата
VIII Всероссийская конференция исследовательских работ учащихся 5-7 «Тропой открытий В.И. Вернадского»	Набережнева Варвара	7г	Степанова И.А.	Победитель
«Форум школьных театралов» реализуемого на базе ФГБОУ ВДИ «Орлёнок»	Объединение «Театральные подмостки»	6	Скабёлкина Т.В.	Участие

Всего: 7 **1 место-5**

Итого: 21/14 спортивных

1м – 10/ 13 спортивных

2м – 4/ 4 спортивных

3м – 2/12 спортивных

Для реализации социально значимых дел, пропаганды ЗОЖ, развития сотрудничества и сотворчества детей и взрослых педагогический коллектив и обучающиеся школы продолжают участвовать в региональных, всероссийских и международных конкурсах и проектах.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется через ученический коллектив, школьное методическое объединение классных руководителей, детскую общественную организацию «Эскадра Алые паруса», детское самоуправление, школьные кружки, родительские комитеты классов, а также выстроенное в систему сетевое взаимодействие: с Тоцким Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, районным краеведческим музеем, районной центральной библиотекой, районным домом культуры «Юбилейный», ОМВД России по Тоцкому району. Таким образом, управление в нашей школе осуществляется системой в целом и каждым ее компонентом в отдельности с учетом его своеобразия.

Материально-техническая база для воспитательной работы.

Актальный и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный кабинет, аудио-, видеоаппаратура, мультимедиапроекторы, школьная библиотека, наличие необходимой методической литературы, уголки славы, школьный музей, центр «ТОЧКА РОСТА»

Источники финансирования.

Бюджетные деньги.

Спонсорская помощь родителей.

Спонсорская помощь предпринимателей села, местных фермеров, сельской администрации.

С каждым годом наша школа преобразуется, вся мебель обновлена, оснащена компьютерами и другой техникой. В каждом классе ребята, совместно с родителями, оклеили стены обоями, потолки – плиткой. В школьном дворе всегда порядок. С весны до глубокой осени вокруг школы красивые цветники, посажено много деревьев.

1. Субъекты воспитательной системы школы:

- обучающиеся – 1040 человека;
- педагоги – 63 человек;
- родители – 40 родительских комитета;

комплектация школы – укомплектована полностью, работает в две смены

Вывод: полностью укомплектована школа

2. Концепция воспитательной системы – «Создание в школе условий для развития социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность»

Основные идеи, которые легли в основу концепции воспитательной системы нашей школы, – это педагогические идеи лично ориентированного подхода и педагогической поддержки Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, И.С. Якиманской; педагогики гуманизма и сотрудничества В.А. Караковского; здоровьесберегающие технологии С.Г. Серикова, М.Н. Безруких; принципы системы Н.Е. Щурковой; научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения Л.И. Новиковой.

Вывод: соответствие

3. Ведущая методика в оценке уровня воспитанности обучающихся: Методика Н.П. Капустиной «Уровень воспитанности учащихся»

Вывод: уровень воспитанности обучающихся 4 балла

Вывод: необходимость дифференции содержания направлений воспитания в зависимости от уровня воспитанности обучающихся.

4. Органы школьного самоуправления:

- ДОО Эскадра «Алые паруса»;
- УС (ученическое самоуправление);
- волонтерская команда «Добрые сердца»;
- родительский комитет школы;
- Наблюдательный Совет;
- Совет отцов
- РДДМ

Решения родительского комитета по воспитанию обучающихся:

04.09.2023г.

1. Внести в план работы школы мероприятия, предложенные по запросу родителей: по профориентации; по здоровому образу жизни; по подготовке учеников к самостоятельной жизни в семье, коллективе; по развитию индивидуальных способностей детей.

2. Довести охват горячим питанием до 100% за счет родителей.

3. Выполнять требования Устава школы по требованиям к поведению в школе и внешнему виду школьника.

4. Принять к сведению информацию по безопасности: антитеррору, буллингу, дорожной безопасности, интернет безопасности. В случае необходимости воспользоваться телефонами Доверия: 8-800-2000-122; 8-800-2500-015.

16.01.2024г.

1. Довести до сведения родителей в классах итоги учебы второго полугодия;

2. На классных родительских собраниях обсудить вопросы использования ненормативной лексики учащимися школы, профилактики ЗОЖ и организацию рейдов по семьям соц. риска (по необходимости);

4. Обсудить в классах и принять решение об организации новогодних праздниках в условиях пандемии.

Примечание: в условиях ограничительных мер по распространению коронавируса количество заседаний было минимизировано и проходили они в системе онлайн.

Темы педагогических советов (2024 – 2025 г.г.)

1. «Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель – ученик – классный руководитель».
2. «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».
3. "Диагноз: низкое качество знаний. Причины и пути преодоления". "Система работы с проблемными учащимися".

Предложения Совета обучающихся: реализация и организация проведения 67 батлов, профориентация через знакомство с представителями разных профессий, дебатов на свободную тему, мозговых штурмов.

Вывод: актуальность решаемых вопросов воспитания на основании взаимодействия родителей – педагогов – обучающихся. Характер отношений удовлетворительный.

1. *Внеурочная деятельность. Название рабочих программ курсов внеурочной деятельности по направлениям внеурочной деятельности:*

1-4 классы

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговор о важном	1а,1б,1в,1г,2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г,4а,4б,4в,4г.	1	Классные руководители
Разговор о правильном питании	2а,2б,2в,2г,3а,3б,3в,3г	1	Классные руководители
Умники и умницы	1а,1б,1в,1г	2	Классные руководители
Азы театрального искусства	2а,2б,2в,2г	1	Классные руководители
Моё Оренбуржье	3а,3б,3в,3г	1	Классные руководители
Орлята России	4а,4б,4в,4г.	2	Классные руководители

5-9 классы

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговор о важном»	5-8	Каждый понедельник	кл. руководители
Профминимум	6-9	каждый четверг	кл. руководители
В мире измерений	8б	1	Алпатова С.Р.
Практическая география	8г	2	Долгих С.А.
Практическая биология	8в	1	Мальцева Е.Н
Флора и фауна родного края	6а	1	Волченко О.Н.
Волонтеры «Добрые сердца	5б, в, г, 7д	6	Меренкова И.И.

«Физика вокруг нас	7в	1	Алпатова С.Р.
Практикум по математике	7д	1	Кучкина Л.А.
Практикум по математике	6а, 6б	1	Новикова Т.А.
Секреты орфографии, пунктуации и стилистики.	7в	1	Аскарова Л.В.
История и обряды родного края	5	2	Павельева М.Н.
Финансовая грамотность	7б	1	Перепелицина Л.Ю.
Финансовая грамотность	2	6а, 6б	Денищук В.И.
Секреты русского языка	8б	1	Плаксина С.А.
Секреты русского языка	8в	1	Сергеева Л.В.
Секреты русского языка	5г	2	Скондакова Н.В.
Написание сочинения и изложения	6б	1	Сердюк Е.Ю.
Написание сочинения и изложения	7а	1	Сергеева Л.В.
Занимательный немецкий	8г	1	Рознова И.А.
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	8в	1	Сергеева Л.В.
Проектная деятельность «ИнтеллектУм	5а	1	Скабелкина Т.В.
«Театральные подмостки»	5а, 5б	3	Скабелкина Т.В.
Лапта	7а,	1	Стукалов С.В.
Лапта	8а	1	Стукалов С.В.
Музыкальное настроение	5в	1	Татьянина Т.В.
Музыкальное настроение	6в	1	Татьянина Т.В.
Музыкальное настроение	7в	1	Татьянина Т.В.
Музыкальное настроение	6в	1	Татьянина Т.В.
Музыкальное настроение	6г	1	Татьянина Т.В.
В мире русского языка	7д	1	Тихонова О.А.
Легкая атлетика	7г	3	Шайхутдинов К.А.
По родным просторам	6в	1	Щеголева Н.А.
По родным просторам	6г	1	Щеголева Н.А.
Клуб «Закон и порядок	7а, 7б	2	Соколова К.А.
Я говорю по-английски	8а	2	Соколова К.А.
Робототехника	6в, 6г	2	Денищук В.И.

9-11 классы

Название курса	Классы	Количество о часов в неделю	Ответственные
Реализация курса «Разговор о важном»	9-11	Каждый понедельник (34)	Классные руководители
Профминимум	9-11	Каждый четверг (34)	Классные руководители

Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными	10б	1	Волченко О.Н.
Практикум по математике	9в, 9г, 10а	1	Морозова Н.И.
Практикум по математике	10б	1	Иванникова о.А.
Удивительная биология	9а, 9б	2	Мальцева Е.Н.
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	10б	1	Плаксина С.А.
Написание сочинения и изложения	9б	1	Плаксина С.А.
Написание сочинения и изложения	9а	1	Скондакова Н.В.
Занимательный немецкий	9г	1	Рознова И.А.
Школа Медиа	10а	1	Рыжкова Ю.В.
Основы педагогики	11а	1	Рыжкова Ю.В.
Физика в задачах	9а, 9г	2	Тухфатуллина Л.М.
ПСИХОЛОГИЯ	11	1	Гадыльшина Н.Х
«Программирование на языке Паскаль»	9в	1	Емельянов А.В.
«Программирование на языке Паскаль»	10а, 11а	2	Емельянов А.В.
Компьютерная графика	9г	1	Емельянов А.В.

Вывод: соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности реализуемым направлениям внеурочной деятельности, содержанию результатов ООП и содержанию воспитания

6. Реализация воспитательной системы через общешкольный план воспитательных мероприятий:

Количество традиционных мероприятий (%) от общего числа мероприятий - 32

Количество инновационных мероприятий (%) от общего числа мероприятий – 68

Преобладающие направления воспитания (%) от общего числа направлений – 33

Вывод: содержание направлений соответствует актуальному запросу общества и требованиям документов (через мероприятия):

- **поддержка семейного воспитания** (какие направления представлены) – гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей.

Какими программами обеспечивается (наличие программ):

«Школа ответственного родителя» (да/нет) - нет

«Родительский всеобуч» (да/нет) – да

«Родительский клуб» (да/нет) – да

«Поддержка семей, имеющих детей» - проведение консультаций

Программа «Семья и школа»

Реализация общешкольного плана профилактических мероприятий в работе с родителями (темы) - родительский лекторий «Подростковый суицид», родительские собрания на темы: «Ценности современного подростка», информационно-просветительская работа (раздача буклетов); «Новый век – здоровая молодёжь», «Профилактика эмоционального выгорания», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Ошибки в воспитании детей», «Формы родительской поддержки и помощи», «Тревожность и её влияние на развитие личности», «Как помочь ребёнку справиться с эмоциями»; круглый стол по вопросам профилактики употребления ПАВ «Наркологическая и алкогольная зависимость детей», «Как не заболеть в условиях пандемии».

- **развитие воспитания в системе образования (какие направления представлены) в том числе** совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей – научное общество «Эврика»; участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях среди одаренных детей; дистанционное участие в олимпиадах различных уровней; обучение учащихся в профильных лагерях; участие в конкурсе «Большая перемена»

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями; воспитание языковой культуры детей – **классный час «День Российской науки», конкурсы чтецов, участие в конкурсах театрального мастерства, организация работы над выпуском видеороликов, работа школьного радио, проведение еженедельных уроков «Разговор о важном», еженедельная церемония поднятия флага, изучение государственных символов.**

- **развитие воспитания в системе образования, в том числе** создание условий для психолого-педагогической поддержки воспитания в системе каникулярного отдыха и оздоровления детей - **организация школы «Эрудит» и лагеря дневного пребывания «Радуга»**

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов – использование сетевых ресурсов в воспитательной работе, в частности **организация работы Центра «Точка Роста».**

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания – работа школы волонтеров «Добрые сердца», ДОО, детского самоуправления, кадетов «Юные гвардейцы», работа с РДШа

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций:

- **региональной Стратегии развития воспитания на период до 2025 года** - Всероссийская акция «Я – гражданин России»; организация совместной деятельности родителей и учащихся (различные конкурсы и мероприятия); участие в исследовательской и проектной деятельности; участие в олимпиадах различного уровня, поощрение школьников, добившихся определённых результатов;

- **мероприятия общешкольного плана, проводимые по запросу родителей** - организация бесплатного питания в школе не только для начальных классов, но и для 5-11 классов, введение 5-дневного обучения для среднего и старшего звена и организация обучения в одну смену, введение платных образовательных услуг в школе,

- мероприятия общешкольного плана, проводимые по инициативе обучающихся – проведение реализации и организация проведения батлов, профориентация через знакомство с представителями разных профессий, дебатов на свободную тему, мозговых штурмов;

В том числе по инициативе детских общественных объединений школы - проведение игры «Зарница» и тематических дискотек.

7. Социальные партнеры школы – ДДТ, ДЮСШ, краеведческий районный музей, РДК «Юбилейный», в/ч, районная библиотека, ПДН и КДН, ГИБДД, прокуратура, районная больница, районный краеведческий музей.

Мероприятия, реализуемые совместно с социальными партнерами школы - 792
(%) от общего числа мероприятий – 62

Вывод: направления воспитательной деятельности, реализуемые совместно с социальными партнерами – гражданско-патриотическое; нравственное и духовное; здоровье сберегающее; культурное, творческое и эстетическое; труд и творчество; правовое воспитание и культура безопасности; интеллектуальное воспитание; экологическое воспитание; социокультурное и медиакультурное; коммуникативная культура; воспитание семейных ценностей.

8. Уклад школьной жизни (указать вид в соответствии с ООП ООО) – «устойчивая система отношений участников педагогического процесса, направленная на достойное воспитание и образование подрастающего поколения»

9. Общешкольные мероприятия, реализуемые специалистами по воспитательной работе (социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый, педагог-библиотекарь) (если есть)

функции социального педагога в реализации воспитательной системы школы –

функции педагога в реализации воспитательной системы школы –

функции старшего вожатого в реализации воспитательной системы школы –

функции педагога-библиотекаря в реализации воспитательной системы школы –

Вывод: участие специалистов в реализации воспитательной системы (осуществлении воспитательного процесса)

10. План ШМО классных руководителей (текущий учебный год)

1. «Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году»
(организационно-установочное)

2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса»

3. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»

4. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

5. «Мониторинг эффективности воспитательной работы»

Оценка деятельности ШМО классных руководителей по пятибалльной системе - 4

11. Инновационная деятельность школы. Мероприятия по реализации федеральных проектов образования

Проект по поддержке детских инициатив – «Уроки настоящего»
Проект «Успех каждого ребенка» - участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность» и «Проектория»
Проект поддержки семьи – «Поддержка семей, имеющих детей»
Проект «Цифровая образовательная среда» - организация работы центра «Точка Роста»

Пункты аналитической справки, требующие изменения (обновления) – 2; 3; 7; 10; 11

Конкретные предложения по изменению (обновлению) –

В п. 3 необходимо включить в план мероприятия по приобщению детей к культурному наследию, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;

В п. 7 включить мероприятия по сохранению и развитию языков народов России

В п. 9 соотнести функции специалиста с профстандартом; ёё1ёё

В п.10 изменить план работы ШМО: включить вопросы профориентации, создания безопасной информационной среды и анализ воспитательных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРОВАНИЕ

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Планирование дел, событий, мероприятий:

- по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей;
- по учебной деятельности осуществляется по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.
- Годичный и ежемесячный планы разрабатываются для всей общеобразовательной организации.