

Тема: «Развитие умения находить грамматическую основу предложения»

Цели и задачи урока:

- Развивать умение находить в предложении грамматическую основу;
- Продолжить работу по развитию навыков орфографической зоркости;
- Учить составлению маленьких предложений по схемам с опорой на иллюстрацию;
- Упражнять в точном употреблении глаголов в речи;
- Воспитывать любовь к природе.

Ход урока – путешествия.

I Оргмомент.

- Сегодня у нас необычный урок русского языка. В классе много гостей. Мы все вместе отправимся на экскурсию. Будем наблюдать осенние изменения в природе. Послушайте стихотворение Елены Благиной «Осень», представьте себе осенний день, нарисованный в нём.

Елена Благина «Осень» (читают подготовленные ученики). Слайд 2

Если встанешь на заре –
крыши в сером серебре...

Длинно тень ложится,
долго лист кружится.

Если выйдешь поутру –
галки стынут на ветру...

Вьются над парами
вслед за тракторами.

Разгуляется денёк,-
в полдень сядешь на пенёк,
смотришь - на припёке
прыгают сороки.

А в обед совсем теплынь –
пахнет горькая полынь,

тянет мёдом, мятой
и травой примятой.

Только этому не верь...

Осень всё-таки теперь!

Солнышко бледнее,

Небо холоднее.

Если выйдешь ввечеру –
галки стынут на ветру,

длинно тень ложится,
долго лист кружится.

II Минутка чистописания.

- Тетрадь будет нашим дневником наблюдений. Откройте её и подпишите: (число, кл. работа)
- В стихотворении вы слышали строку: «пахнет... травой примятой». Нарисуем буквы – травинки в тетради, посмотрите на мой образец, повторите в воздухе.

Слайд 3.

III Словарная работа.

- Угадайте птиц, которые живут у нас круглый год.
Я назову лишь действия этих птиц, а вы по ним узнаете и запишите названия. (В строчку, 1 слово с большой буквы, через запятую).

Показ слайдов после отгадывания слова.

- 1) Летает, прыгает, чирикает... (воробей). **Слайд 4.**
- 2) Летает, ворует, стрекочет... (сорока). **Слайд 5.**
- 3) Летает, важничает, клюёт, каркает ... (ворона). **Слайд 6.**

- Какое общее правило правописания объединяет эти слова?
(Сочетание –оро-)
- Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.

IV. Сообщение темы и цели урока. Слайд 7.

- Продолжаем наблюдать за природой осенью.
- Прочитайте предложение на экране:

С.рока л.тит к дер.ву.

- Объясните написание пропущенных букв.
(сорока –оро- , летит - лётчик, к дереву - деревья)
- Запишите.

- С каким понятием мы познакомились на прошлом уроке русского языка?
(Грамматическая основа, главные члены предложения).
- Мы продолжим эту работу сегодня во время нашей экскурсии.
- Хором прочтите пр-е. О ком в нём говорится? (О сороке)
- Задайте вопрос к слову СОРОКА хором. (КТО? сорока)
- Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос КТО?
(подлежащее)

- Что говорится о сороке? (летит)
- Задайте вопрос хором: сорока ... (ЧТО ДЕЛАЕТ? летит)
- Как называется главный член пр-я, отвечающий на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? (сказуемое)

Прочтём грамматическую основу предложения: Сорока летит.

Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в пр-и, вместе мы их называем – МАЛЕНЬКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

V Упражнение в нахождении грамматической основы.

- Мы отправляемся в воображаемый лес.
Откройте учебники на стр. 56, упр. 89. Подпишите № в тетради.
- 1) Читаем 1 часть задания.
- 2) Стихотворение читает подготовленный ученик.
- Что помогло тебе прочитать стихотворение выразительно?
(Знаки в конце пр-й)
- Мы участники этого сбора грибов.
- Работаем над пр-ями. Как определим начало и конец предложений? (1 слово в пр-и пишется с большой буквы, в конце пр-я стоит точка, или !? знаки)
- Прочтите 1 пр-е. Найдём грамматическую основу.
(В предложении говорится о чернике; ЧТО? черника ЧТО СДЕЛАЛА? осыпалась). Посмотрите как записано в образце после стихотворения. Спишите.
Такое же задание сделаем в трёх следующих предложениях. Прочтём их.
(Читают: 1 ряд – 2 пр-е; 2 ряд – 3 пр-е; 3 ряд – 4 пр-е.)
Выполните задание по образцу самостоятельно.
Проверка.

Найдите после стихотворения задание, читаем со второй точки.
о-сы-па-лась, осы-палась, осыпа-лась.

VI Ф/М.

- А теперь мы отдохнём и совершим прогулку по лесу. Встали.
«Прогулка в лес».
- Только в лес мы вошли –
- Появились комары.
- Дальше по лесу шагаем
- И медведя мы встречаем.
- Дальше по лесу идём –

Перед нами водоём.
Прыгать мы уже умеем.
Прыгать будем мы смелее.
1-2, 1-2, позади уже вода.
Мы шагаем, мы шагаем,
Руки выше поднимаем.
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисичку обхитрим –
На носочках пробежим.
Зайка скачет в чистом поле,
Хорошо скакать на воле!
Помахали мы зайчишке –
непоседе, шалунишке.
Но закончилась игра
И учиться нам пора.

VII Составление предложений по схемам с опорой на картину.

- Мы наблюдаем, что происходит в осеннем лесу. Посмотрите на картину. – Что вы видите? **Слайд 8.**

- *Какое время года?*
- *Как изменились деревья?*
- *Что растёт в лесу?*
- *Чем заняты дети?*
- *Что происходит на поле?*

- А теперь об этом мы расскажем, составив предложения по схемам. **Слайд 9.**
(вопросы возникают поочерёдно, по щелчку)

- Обратите внимание, какой вопрос задан к подлежащему.

(КТО? ЧТО?) – Когда мы задаём вопрос кто?, а когда что?

- Какой вопрос задан к сказуемому?

что? что сделала?. Осень наступила.

что? что сделал? Урожай созрел.

что? что делают? Машины работают.

что? что делают?. Грибы растут.

кто? что сделали? целые корзины. Дети собрали целые корзины.

Запишем предложения.

-Какие ещё маленькие предложения можно придумать?

Проверка. **Слайд 10.**

Итак, маленькие предложения состоят из подлежащего и сказуемого – т.е. из главных членов предложения. Значит подлежащее и сказуемое всегда предложение.

VIII Творческая работа.

Упражнение в точном употреблении глаголов в речи.

- Вспомним, какая погода бывает осенью./Задание на доске./

- Прочтите предложения, выберите из скобок глагол, который наиболее точно отражает происходящее явление природы.

Слайд 11.

Осеннее солнце (светит, выглядывает, выходит) из-за туч.

Иногда (идёт, моросит, льёт) мелкий дождик.

Холодный ветер (срывает, кружит, дует) последние листья.

- Прочтите, что получилось.

- Находим главные члены предложения.

Слайд 12.(предложения открываются поочерёдно, по щелчку)

IX Письмо под диктовку. /Дополнительный материал/.

- Мы возвращаемся с экскурсии. Вспоминаем о красоте нашей природы. Запишем об этом предложения под диктовку.

1)Слушаем предложение.

2)Объясняем правописание отдельных слов.

3)Записываем предложение.

4)Находим главные члены предложения, подчёркиваем подлежащее и сказуемое.

Ребята гуляли в осеннем лесу.

Теперь школьники пришли домой.

X Итог урока.

- Мы вернулись с экскурсии. Потрудились – много думали и учились. **Слайд 13.**

Вспомните, на какие вопросы отвечает подлежащее? (Кто? Что?) Что обозначает? (О ком или о чём говорится в предложении)

На какие вопросы отвечает сказуемое? (Что делает? Что сделают?)

Что обозначает? (Что говорится о подлежащем)

Оценка учащихся.

XI

Д/З упр. 90, составить маленькие предложения по схемам. Вспомните экскурсию, что на ваш взгляд мы не сказали об осени? Напишите предложения. Т.Е. подведите итог экскурсии.