

Тема урока: Умножение. Переместительное свойство умножения. Решение задач.

Цель - закреплять умение применять переместительное и другие свойства умножения, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

Предметные УУД:

формировать умения применять переместительное и другие свойства умножения на практике;

закреплять навыки устных и письменных вычислений, а также названия компонентов при умножении;

формировать умение решать задачи.

Метапредметные:

Регулятивные: под руководством учителя учиться определять цель учебной деятельности; работать по заданному плану, соотносить выполненное задание с образцом;

развивать умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя.

Коммуникативные : использовать простые речевые средства для общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; сотрудничать в совместном решении задачи на выяснение переместительного свойства умножения; отвечать на вопросы учителя.

Ход урока:

I. Самоопределение к учебной деятельности.

Прозвенел звонок,

Значит, начинаем наш урок.

Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости.

Назад повернемся,

Гостям красиво улыбнемся.

Обратно вернемся

Друг другу улыбнемся.

И с положительным настроем

Уроком математики займемся.

Сегодня нас с вами ждет необычный урок математики: мы будем искать решения для жизненноважных и математических задач.

Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке, крепкими.

Желаю также вам справиться со всеми заданиями и преодолеть все трудности, которые возникнут на уроке. Желаю всем удачи!

II. Актуализация опорных знаний и выявление затруднений в деятельности

Устный счет

Ну что ж, отправляемся вперед к тайнам математики! И начнем мы с устного счета.

1. Работа по таблице

Я буду читать задание, а вы в таблице с числами закрашиваете квадрат с правильным ответом.

14	16	10	18	6
27	90	54	49	32
4	50	28	11	36
25	45	16	13	40
20	7	15	26	35

- Произведение чисел 2 и 8? (16)
- Сумма чисел 81 и 9 ? (90)
- 35 уменьшить на 7? (28)
- 2 раза по 5. (10)
- 1 –й множ –ль 4, 2 –ой множ –ль такой же. Найди произведение.(16)
- 35 увеличь на 15. (50)
- сколько дней в неделе (7)
- произведение чисел 3 и 5 равно (15)

Если решено все верно, на карточке вы увидите цифру 5. (слайд)

Желаю такую оценку получить за урок. А чтобы её получить, необходимо выполнить ряд заданий.

2. Ответы на шуточные вопросы

Я задаю вам вопрос, а вы внимательно его слушаете и отвечаете мне.

- **Пожарных** учат надевать специальные костюмы за три секунды. Сколько костюмов успеют надеть 10 пожарных за это время? (10)
- **В вазе** стояло 17 тюльпанов и 8 нарциссов. Сколько роз стояло в вазе? (0)
- **Папа, мама** и старшие сестры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см в минуту. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см? (3мин.)
- **Во время** сильного дождя на остановке автобуса стояли 12 человек. Подкатил автобус и забрызгал грязью пятерых. Остальные успели отпрыгнуть в колючие кусты. Сколько исцарапанных пассажиров поедет в автобусе, если известно, что трое так и не смогли выбраться из колючих кустов? ($12-5-3=4$)
- **Допустим**, что ты решил прыгнуть в воду с высоты 8 метров и, пролетев 5 метров, передумал. Сколько метров придётся тебе ещё лететь поневоле? (3)
- **Кошей Бессмертный**, Баба Яга и Змей Горыныч выпили сорокаведерную бочку пепси-колы. Кошей выпил 6 ведер, Баба Яга - 4, а остальное честно поделил между собой трехголовый Змей Горыныч. По сколько ведер пепси-колы досталось каждой голове? (по 10 ведер)
- Скажите, пожалуйста, по характеру какие это задачки? (забавные, смешные, веселые)

Продолжаем наш урок.

3. Игра (Верно – Неверно)

- Умножение - это сумма любых слагаемых У
- При умножении 0 на любое число получается то число, на которое мы умножали М
- Произведение чисел 3 и 2 равно произведению чисел 2 и 3 Н
- От перестановки множителей произведение не изменяется О
- При умножении 1 на любое число получается 1 Ж
- Сумма чисел 15 и 2 равна произведению чисел 2 и 15 Е
- Умножение - это сумма одинаковых слагаемых Н
- При умножении любого числа на 0 получаем 0 И
- Выражение $2 + 2 + 2 + 3$ равно выражению $2 \cdot 4$ Е

- Какое слово получилось? (УМНОЖЕНИЕ)
- Вам знакомо это слово? (Да.)
- Что такое умножение? (Арифметическое действие.)
- Какие ещё арифметические действия вы знаете? (СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, ДЕЛЕНИЕ)
- Много мы знаем об УМНОЖЕНИИ? (Не очень, но кое – что уже знаем.)
- А что нужно делать, чтобы наши знания никуда не убежали? Чтобы мы ничего не забыли? (Нужно их ЗАКРЕПЛЯТЬ.)
- Так какова же тема нашего урока:

Умножение. Переместительное свойство умножения. Решение задач.

- Верно, этим мы и будем заниматься на сегодняшнем уроке, поставя перед собой следующие цели. Помогите сформулировать:

Повторить о действии

Применять свойство умножения при вычислениях.

Учиться решать задачи на ...

Развивать логическое мышление.

III. Закрепление изученного материала.

- Итак, умножение – это арифметическое действие. А, что оно из себя представляет? (Это сумма одинаковых слагаемых.)
- Как называются числа при умножении? (МНОЖИТЕЛЬ, МНОЖИТЕЛЬ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ)
- Что означает первый множитель? (Какое слагаемое взяли.)
- Что означает второй множитель? (Сколько раз.)

1. Введение в сюжет урока

- Сегодня к нам на урок заглянула красавица весна. Как вы думаете, почему?

- Перечислите месяцы весны. Сколько дней длится весна, если в марте 31 день, в апреле 30 дней, а в мае 31 день?

Весна - это замечательно, но нам ещё нужно учиться.

А чтобы было интересно, мы пригласим весенних птичек, которые приготовили для нас задания, выполняя которые, мы будем подкармливать птичек, так как корма ещё не совсем много.

2. Нахождение значения выражений (задание от грача)

- Первая птица – вестник весны - это грач. Нужно найти значения выражений:

$$3 \cdot 4 - 5 =$$

$$4 \cdot 4 + 2 \cdot 2 =$$

$$75 - 5 \cdot 6 =$$

$$20 - 6 \cdot 2 =$$

- Сложите ответы в выражениях, столько осталось весенних деньков до лета.

3. Нахождение неизвестных компонентов – решение уравнений (задание от скворушки)

- На проталинах скворушка увидела вот такие записи

$$a + 12 = 30 \quad y - 7 = 50$$

- Как называются такие записи? Решите с подробным объяснением.

4. Работа над простой задачей, раскрывающей смысл действия умножения (задание от жаворонка)

- Ещё одна птичка просится к нам на кормушку, в честь которой пекут печенье. У неё какой - то текст. Как он называется?

В 4 букетах по 3 тюльпана. Сколько всего тюльпанов? (со схемой)

5. Выполнение разноуровневых заданий (задание от весны)

- Весна просит нас выполнить разноуровневые задания

1 уровень (слабые учащиеся)

Вставь пропущенные числа

$$3 \cdot 8 = 8 \cdot \square$$

$$6 \cdot \square = 8 \cdot 6$$

$$7 \cdot 9 = 9 \cdot \square$$

$$\square \cdot 7 = 7 \cdot 5$$

2 уровень (сильные учащиеся)

Вставь пропущенные числа

$$4 \cdot (10 - 1) = \square \cdot 4$$

$$(2+6) \cdot \square = 5 \cdot 8$$

$$\square \cdot 9 = 9 \cdot (10 - 3)$$

$$2 \cdot (8 - 4) = \square \cdot 2$$

- На каком свойстве основаны задания?

- Ребята, посмотрите, а у кормушки нет бортиков и зёрнышки высыпаются. Что нужно предпринять, чтобы корм не просыпался?

-Верно, нужно прибить невысокие бортики из деревянной рейки, а вот сколько её нужно, нам необходимо узнать. По другому, что необходимо узнать?

6. Нахождение периметра квадрата со стороной 20см.

- Что такое периметр любой фигуры?

- Как найти периметр квадрата?

IV. Подведение итога урока.

- Вот и подошло путешествие вместе с весенними птичками. Давайте вспомним, о каком действии мы чаще других говорили?

а) ответы на вопросы

- Что такое умножение?

-Какие свойства умножения мы знаем? Сформулируйте их.

$$1 \cdot a = a$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$0 \cdot a = 0$$

$$a \cdot 0 = 0$$

$$a \cdot b = a \cdot b$$

- Нужно всегда помнить про эти свойства умножения при вычислениях.

б) выставление оценок

Весь урок мне помогали ... и получили оценку 5. ... получают оценку 4. (не всегда мне помогали, не всегда были активными).

в) задание на дом

V. Рефлексия урока.

- А сейчас покажите с помощью весенних цветов ваше участие на сегодняшнем уроке:

голубой цветочек - Молодцы, значит, вы на уроке были очень активны и внимательны.

серый цветочек - Вы были недостаточно внимательны. У вас будет возможность исправить свои ошибки на следующем уроке.

красный цветочек - Вам нужно ещё больше постараться в следующий раз.

Всем спасибо за урок.

Урок наш окончен и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам,

За то, что упорно, усердно трудились!

И знания ваши нам всем пригодились.