

Урок по окружающему миру в 3 классе с применением технологии проектной деятельности на тему «В царстве грибов»

Предметные цели:

познавательные: формировать представление о грибах, как особом царстве живой природы, формировать навыки логического мышления.

регулятивные: проводить работу по предложенному заданию, учить формулировать своё мнение, доказывать правильность выбора ответов, организовать работу по решению проблемной задачи; учить формулировать основные выводы, обосновывать правильность выбора.

коммуникативные: учить работать в команде разного наполнения, вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.

личностные: осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, достигать положительных результатов труда, учить проводить самооценку своего учебного труда.

Цели воспитательные, развивающие личностную мотивацию, социализирующие:

мотивировать учащихся на изучение предмета, имеющего важное значение в жизни человека; прививать навыки экологической культуры; воспитывать культуру учебного труда; расширять кругозор учащихся, вырабатывать потребности поддержания собственного экологического здоровья личности.

Оборудование: Презентация, тексты-описания для чтения детьми, опорные карточки для кластера, дополнительный информационный материал для группы, листы самооценки.

Примечание: Задания, отмеченные «*», предполагают взаимодействие, взаимопомощь и обмен мнениями.

Ход урока:

1 этап. Организационный

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
Проверяет готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на совместную деятельность. Итак, друзья, внимание - ведь прозвенел звонок! Садитесь поудобнее - начнем скорей урок!	Готовятся к уроку, занимают места в группах. Слушают учителя. <i>Организация рабочего места, готовность активно участвовать в уроке (Л, К).</i>

2 этап. Актуализация знаний

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p>Слайд № 2 (1,5 минуты) Лес... Это сказочный мир доброго царя Берендея. Присмотритесь и прислушайтесь. Лес полон загадок и тайнств... Он многих приютил. (Чтение текста учащимися) Сегодня нам предстоит встреча с нашим другом. Он близок нам, т.к. мы часто бываем у него в гостях... Лес украшает землю, а потому и жизнь человека.</p>	<p>После учителя <u>читают текст</u> 3 учащихся: -Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. -А сколько в нём разнообразных ягод и грибов! -Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать их, приглашают всех полюбоваться и порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. <i>Развитие умения самостоятельно эмоционально читать, понимать, осознавать прочитанное (П, Р)</i></p>

3 этап. Введение в тему

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p>Беседа: -Кто из вас был в лесу? С какой целью можно посещать лес? -Что такое лес? Что вы о нем знаете? -Итак, мы отправимся в лес, на природу, если ответим на «его» вопросы. На доске: 1 вопрос. Что такое природа? Какая бывает природа? 2 вопрос. Какие признаки живого вам известны? 3 вопрос. А на какие царства можно разделить живую природу?</p>	<p>Ответы детей на вопросы. <i>Развитие умения ясно формулировать ответы на вопросы педагога (К).</i></p> <p>Природа – все, что нас окружает, человек – частица природы. Природа бывает живая, неживая. Живое рождается, питается, растет, дышит, имеет потомство, умирает. Живая природа делится на царства растений и животных. <i>Развитие умений самостоятельно объяснять, пояснять информацию, заданную с помощью краткой записи; (П)</i></p>

5 этап. Организация исследовательской деятельности учащихся по проблеме.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p>Итак, грибы-это растения или животные? Если это растения, то перечислите части растений: - А есть ли это у грибов? -Давайте попробуем разобраться со строением гриба.</p> <p><u>Слайд №5 (1 минута)</u> - Какой вывод?</p> <p>Значит, грибы мы относим к царству животных?</p> <p>- Какой вывод?</p> <p>Молодцы! Задачи поставлены, тогда в путь! В лес пойдем группами, на которые разбились. Как надо вести себя в лесу?</p> <p>А для чего нам корзинки?</p>	<p>Дети: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.</p> <p>Возможные ответы*: есть корень, стебель...</p> <p>Дети смотрят строение гриба на слайде. Дети*:Грибы - это и растения и не растения? скорее не растения...</p> <p>Нет. Грибы не могут передвигаться, питаться как животные.</p> <p>Грибы – это не растения и не животные. Значит это отдельное царство.</p> <p>Дети: Не нарушать покой природы, не вредить растениям и животным. Дети: Будем собирать грибы.</p>

6 этап. Физкультминутка.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p>Раз - присядка, два – прыжок, Под кустом растет грибок. Он проснулся, потянулся, Раз зевнул и повернулся, Выгнул спинку, наклонился, Ничему не удивился. Потоптался на ноге И опять присел к земле Как прекрасно в этом мире! Руки в стороны и шире.</p>	<p>Дети выполняют упражнения согласно словам текста физкультминутки.</p>

И шагал он каждый день,
Побеждая свою лень.

7 этап. Выработка на основе полученной информации обобщенных умений, формирующих обобщенно - понятийные знания. Информация о домашнем задании.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p><u>Слайды № 6-15 (5 минут)</u></p> <p>Сейчас каждая группа получит задание-карточку и тексты. Через три минуты вы должны:</p> <p>1гр. Рассказать о строении гриба. Нарисовать схему. Используя информацию дополнительного материала рассказать о роли грибницы.</p> <p>2гр. Рассказать, какие бывают грибы. Нарисовать (схематически) виды</p>	<p>Дети получают:</p> <p>видеоинформацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строении гриба; - видах шляпочных грибов; - разнообразном мире грибов: плесень, дрожжи, молочный и чайные грибы; - съедобных, несъедобных и ядовитых грибах. <p>текстовую информацию о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли грибницы, её функции в природе; - разнообразном мире грибов, их роли в экосистеме; - правилах сбора грибов и употребления их в пищу. <p>Представители от каждой команды по очереди представляют на доске свои мини-проекты (схемы, правила) о грибах, сопровождая устными пояснениями, рассуждениями, примерами*.</p> <p><i>Развитие умения работать в команде разного наполнения : паре, малой группе, целым классом: ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов (К);</i></p>

<p>шляпочных грибов. Используя информацию дополнительного материала, рассказать, какова их роль в природе.</p> <p>Згр. Рассказать о видах шляпочных грибов, привести примеры. Используя информацию дополнительного материала записать основные правила сбора грибов.</p> <p>Д/з на доске: Все: с.118-122 учить, отвечать на вопросы Доп. задание (по желанию): Знать основные части гриба. Какая часть играет более важную роль в его жизни? Почему?</p>	<p><i>Развитие</i> умения самостоятельно «читать» и объяснять текстовую и видеoinформацию (П). <i>Развитие</i> умения составлять, понимать и объяснять простейший план действий при работе с конкретным заданием (Р);</p> <p><i>Развитие</i> умения понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).</p>
---	--

8 этап. Рефлексия и итог урока (самооценка)

Деятельность учителя	Деятельность учащихся <i>Формирование УУД</i>
<p>I. А сейчас поиграем. Игра называется «Идём за грибами» <u>Слайд №16 (5 минут)</u></p> <p>II. Блиц-задание для все команд (фронтально): В каких источниках можно найти информацию о грибах? <u>Слайды №17, 18 (1 минута)</u></p> <p>III. Кроссворд: <u>Слайд №19 (3 минуты)</u></p>	<p>Учащиеся в группах обсуждают, выбирают съедобные грибы и «складывают» их в корзинку*.</p> <p><i>Принятие участия в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (Р);</i></p> <p>Дети дают ответы на вопрос. Проверяют свои ответы по слайду.</p> <p><i>Умение составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы при работе с конкретным заданием (П).</i></p>

1. Гриб-конфета
2. Один из видов шляпочных грибов.
3. Самая главная часть гриба.
4. Другой вид шляпочных грибов.
5. Ядовитый гриб.

В кроссворде спряталось слово по вертикали, обозначающее на латинском языке «грибы».

Спасибо командам!

На **оценочном листе** оцените себя по предложенным критериям: работал активно, успешно, отвечал на вопросы, готовил представление команды, организовывал работу команды, составлял схему, правила, работал с дополнительным материалом, делал выводы, работал над составлением кластера.

Отмечено: 7-10 положений – «5»

4-6 положений – «4»

Если отмечено меньше 4-х позиций, то улучшить свои результаты можно в рабочей тетради дома.

Слайд №20 «Молодцы!»

**Вот звенит уже звонок,
Всем спасибо за урок!**

Дети: трюфель, шляпочные, грибница, пластинчатые, поганка.

Дети: **фунги***

Использование принципа научности.

Дети отмечают значками (+, V) свой вклад в изучение новой темы, приобретении новых знаний, сдают модераторам команд.

Развитие умения оценивать свой вклад в решение общих задач (Л).

Аннотация урока

Урок проводится в 3 классе по предмету окружающий мир. На данном уроке активно применяется технология критического мышления. Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание уделяется формированию регулятивных универсальных учебных действий. На уроке формируется представление о многообразии грибов, умение выявлять их характерные признаки по которым определить принадлежность к конкретной группе, осуществляется знакомство с особенностями строения гриба, развивается мышление учащихся, воспитывается бережное отношение к природе.

Цель урока: продиагностировать объем и глубину знаний по изученной теме.

Задачи:

Образовательные: обобщить и повторить изученный материал по теме «Грибы», проверить объём и глубину знаний;

Развивающие: развивать нестандартное мышление, диагностика и развитие таких интеллектуальных умений, как синтез, анализ, сравнение, вычленение главного, межтемное обобщение, умение применять знания в нестандартной ситуации, совершенствовать навыки самоконтроля, стимулировать любознательность;

Воспитательные: воспитывать культуру общения, умение работать в заданном темпе, любовь к природе.

Формы организации учебной деятельности: беседа, работа с компьютерной презентацией, выполнение различных заданий, фронтальный опрос, беседа, работа со слайдами компьютерной презентации, самоконтроль и взаимоконтроль, графическое тестирование, рефлексия.