

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Тощкая
средняя общеобразовательная школа имени А.К. Стерелюхина

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
МАОУ Тощкая СОШ
им. А.К. Стерелюхина

/Скабелкина Т.В.

«Утверждено»

Директор
МАОУ Тощкая СОШ
им. А.К. Стерелюхина
/Рыжков В.К.



ПРОГРАММА

профилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся
МАОУ Тощкая среднеобразовательная школа имени А.К.
Стерелюхина на 2023-2024 учебный год

«Путь к успеху!»

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

Цель: повышение эффективности психолого-педагогической работы с детьми из групп риска путём оказания социально-психологической и педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе психологопедагогического сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с окружающими людьми;
- развитие социально-значимых компетенций средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

Принципы работы: индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт личностных особенностей; «ненавязчивое» воспитание; доброжелательность; взаимоуважение; доверие.

Основные направления деятельности психолога:

-диагностическое

-коррекционное

-профилактическое

К категории детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога относятся: обучающиеся состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ; обучающиеся из неблагополучных семей или из семей с нарушением детско-родительских отношений, обучающиеся проявляющие дезадаптацию.

Ожидаемые результаты: расширение круга общения детей, коммуникативная грамотность, снижение тревожности, повышение уровня адаптации, расширение вариативности социального поведения, уменьшение количества конфликтных ситуаций, повышение социальной активности.

Диагностическая деятельность

	Содержание	Методики	Дата вып-я

1.	Изучение эмоционального состояния обучающихся.	Проективная методика рисунок «Кактус», «Несуществующее животное», тест «Самооценка психических состояний» (Г . Айзенк), диагностика агрессивности (А.Баса, А. Дарки) .	В течение года
----	--	--	----------------

2.	Диагностика межличностных отношений.	Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)	В течение года
3.	Диагностика учебной мотивации.	«Изучение мотивации учебной деятельности» (Н.Г.Лусканова)	В течение года
4.	Диагностика воспитанности.	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Н.Степанов), «Уровень воспитанности» Н.П.Капустина.	В течение года
5.	Изучение детско — родительских отношений.	Выбор методики по типу выявленных нарушений .	по необходимости
6.	Диагностика тревожности (в том числе предэкзаменационной).	Тест школьной тревожности Филлипса, диагностика предэкзаменационного стресса.	В течение года

	Содержание	дата выполнения	Ответственные
1.	Работа по коррекции и профилактике агрессивного поведения, развитию коммуникативной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков по тематике занятий (Приложение).	В течение года	Педагог-психолог

Профилактическая работа

	Содержание	Дата выполнения
1.	Классные часы направленные на конструктивное общение, дружбу, эмоциональный самоконтроль, жизненные ценности, профилактику ПАВ.	В течение года
2.	Психологические тренинги в классах	В течение года (по запросу)
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися, педагогами	В течение года

Работа с семьей

	Содержание	Дата выполнения	Ответственный
1.	Выступления на классных родительских собраниях	В течение года	Педагог- психолог

2	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания.	В течение года	Педагог-психолог
3	Участие в работе совета профилактики.	В течение года	Педагог - психолог, зам. директора по ВР. Кл. руководители.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом возрастной категории группы.

**Тематическое планирование занятий (тренингов) программы
«Путь к успеху!»**

	Начальное звено (1-4 кл.)	Среднее звено (5-9 кл.)
Сентябрь	1.	Диагностика эмоциональных процессов
	2.	«Кто я? Какой я?» «Я и мой мир »
	3.	Диагностика межличностных отношений
	4.	«Учимся общаться» «Общение в жизни человека»
Октябрь	5.	«Будем дружбой дорожить» «Межличностные взаимоотношения»
	6.	Диагностика склонности к агрессии
	7.	«Азбука эмоций и чувств» «Наши чувства — наши поступки»
	8.	«Как справиться с гневом?» (способы саморегуляции) «Как справиться с гневом?» (способы саморегуляции)
Ноябрь	9.	«Почему люди ссорятся?» «Конфликты и способы выхода из них»
	10.	«Вирус сквернословия» «Вирус сквернословия»
	11.	«Я глазами других» Письмо. Самооценка.
Декабрь	12.	«Ярмарка достоинств» «Ярмарка достоинств»
	13.	«Я и мир вокруг меня» «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»
	14.	«Пойми меня» «Невербальное общение в жизни человека»
	15.	«Вредные привычки и здоровье» «Груз привычек»
Январь	16.	«Учимся прощать обиды» «Учимся прощать обиды»
	17.	«Безопасность в сети Интернет» «Безопасность в сети Интернет»

	18	«Умей сказать- нет!»	«Умей сказать- нет!»
Февраль	19	Диагностика мотивации к обучению в школе.	
	20	«Наша работа- учиться!»	«Мое будущее, в моих руках. Жизненные цели».
	21	«Формирование положительной самооценки»	«Формирование положительной самооценки»
	22	«Я уверен в себе!»	«Успех - внутри нас»
Март	23	«Моя семья-моя крепость»	«Моя семья-моя крепость»
	24	«Спешите делать добро!»	«Дорогою добра»
	25	«Я и моя безопасность»	«Стоп Угроза» (безопасность в повседневной с еде)
	26	«Мы все равны!» (толерантность)	«Будь толерантным!»
Апрель	27	Диагностика уровня воспитанности	
	28	«Честность и ложь»	«Совесть и честность»
	29	Диагностика уровня тревожности	
Май	30	«Как победить свой страх»	«Как справиться со стрессом?» (предэкзаменационная тревожность)
	31	«Формулы хорошего настроения»	«Формулы хорошего настроения»
	32	«мы за ЗОЖ»	«мы за ЗОЖ»
	33	Игра- викторина	Игра-викторина

